

Primer Coloquio de Educación Virtual de la UAM

Los efectos de la pandemia en la docencia de la UAM-I
y los retos ante el regreso a la “nueva normalidad”

PLENARIA 11

Adopción del nuevo Modelo Académico de la UAM-I
Visión de la y los Directores

Sara Lucía Camargo Ricalde
slcr@xanum.uam.mx

Julio 28, 2021

Objetivo

Compartir ideas y experiencias sobre la adopción del nuevo Modelo Académico de la Unidad Iztapalapa, tan pronto como sea posible la modalidad presencial

Competencias Directores – RO, Artículo 52

II. Apoyar cumplimiento de planes y programas de estudio (PPE)

V. Participar con jefes/coordinadores en la toma de decisiones para coadyuvar al desarrollo de los PPE de la División

VI. Resolver problemas administrativos de ejecución de los PPE

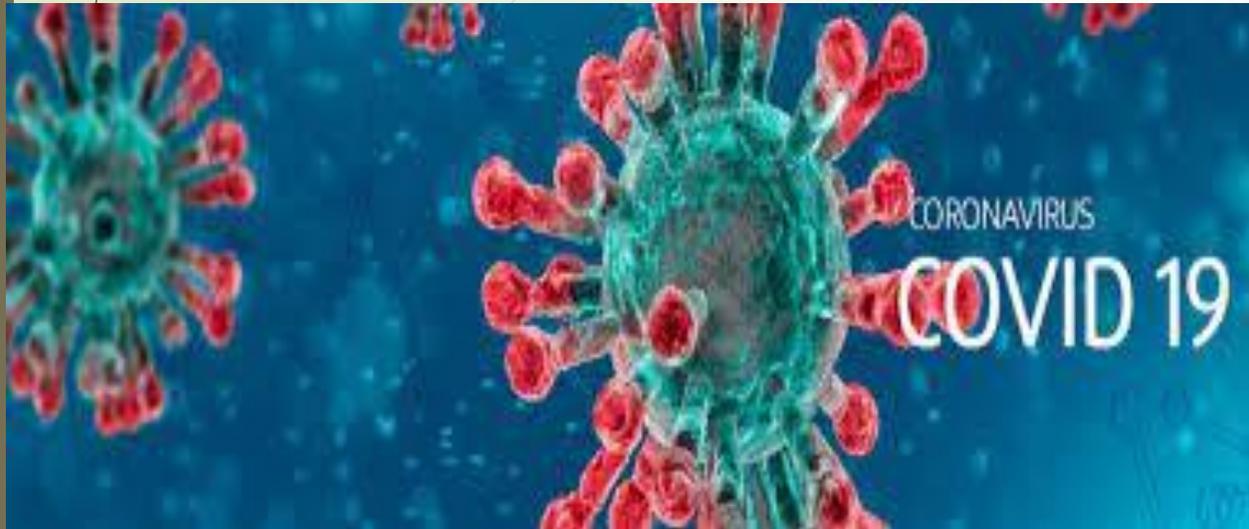
XIV. Promover y apoyar las actividades del SS

XVI. Integrar comisiones académicas para impulsar el mejor desempeño de las actividades de la División

XVI BIS. Proponer al Consejo Divisional a los integrantes del Consejo y de los Comités Editoriales de la División

Contexto (Nacional e Internacional) de alta incertidumbre

Contingencia Sanitaria

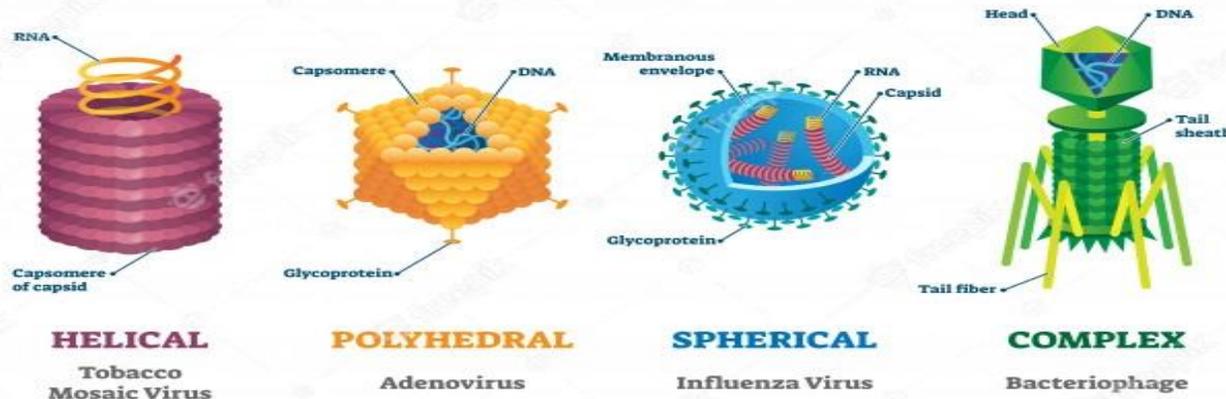


Esquema de vacunación Covid-19 en México: etapas de aplicación

Etapas de aplicación | 2020-2022

- | | | |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Personal de salud de primera línea de control de la Covid-19 | Diciembre 2020 a febrero 2021 |
| 2 | Personal de salud restante y personas de 60 y más años | Febrero a abril de 2021 |
| 3 | Personas de 50 a 59 años | Abril a mayo 2021 |
| 4 | Personas de 40 a 49 años | Mayo a junio 2021 |
| 5 | Resto de la población | Junio 2021 a marzo 2022 |

TYPES OF VIRUSES



Pasos del método científico



Visión de carrusel - Evaluar diferentes estados de tiempo

PEA: cómo vivimos en un lapso de tiempo determinado, para establecer opciones para contender en otros lapsos de tiempo: actual y futuros

(1-3-5-8-10 años)





Implementación del nuevo Modelo Académico de la UAM-I CBS

Contexto UAM

Universidad Pública (Autonomía)

Colegio Académico

PEER

Unidad Iztapalapa

3 Divisiones: CBI, CBS y CSH

diferentes condiciones

Consejo Académico

PODI

Comité Unitario de Docencia

Consejo Divisional

ca. 3,500/400 alumnos
(licenciatura y posgrado)

Coordinadores

250 profesores-investigadores

60 administrativos

33 aulas (cupos: 35-18-15-10)/376 grupos/+PI-505

Investigación y docencia en casetas/campo

Comisiones (Div/Dep): Tutorías, Ética...

Nuevo "S" y PACTO en construcción

Programa de Calidad y Evaluación (PROCAE)



Implementación del nuevo Modelo Académico de la UAM-I

Proceso Enseñanza-Aprendizaje

PROFESOR-ALUMN@

ALUMN@-ALUMN@

PROFESOR-PROFESOR

ADMINISTRATIV@-ALUMN@

ADMINISTRATIV@-PROFESOR

PERSONA-PERSONA

(diferentes actores-roles)



COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

CIUDADANÍA UNIVERSITARIA

**PODI: flexibilidad curricular,
corresponsabilidad, habilidades básicas,
vinculación investigación-docencia**

Autoaprendizaje

**Aprender a: aprender, hacer, ser y convivir
(+ m.a.)**

Valores

**Igualdad, inclusión, seguridad, equidad, no
discriminación, eliminación violencia, salud,
bienestar, honestidad, respeto,
responsabilidad, justicia, empatía,
pensamiento crítico, adaptabilidad,
diversidad cultural, etc.**

Conocimientos disciplinares



Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA)

Diferentes niveles de acción (actores): Unitario, divisional, departamental, coordinaciones, órganos colegiados

Análisis FODA

Objetivos:

1. > Autogestión (Alum)
2. Capacidades tecnológicas, pedagógicas y organizacionales (Profes)
3. Desarrollo humano, cultural y social (Alum)
4. Revisar/Actualizar PPE (Profes/Alum)
5. Implementar mecanismos institucionales, consolidación MACCA (tod@s)



Proyectos, Líneas de Acción y Responsables

Nuevos paradigmas:

> Espacios abiertos y usos

Aulas con > ventilación, mobiliario

Protección civil, higiene y seguridad

Educación continua disciplinaria, pedagógica, tecnológica, innovación, creatividad, etc.

Planeación

Académica/Organizacional

¿Recursos institucionales económicos, suficientes? ¿Personal?

Licenciaturas y Posgrados, problemáticas diferentes



Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA)

Modalidades de Educación Mediada por Tecnologías (EMT)

1. Trabajo Presencial en el aula
2. Modalidad Mixta (aula + espacio virtual de aprendizaje -EVA-)
3. Educación Asistida: EVA + Profe-acompañamiento constante (sincrónico).
4. Educación en Línea: EVA + Profe-facilitador (sincrónico/asincrónicamente)



- **Reflexión constante y de acuerdos colectivos
- **Alumnado-gestión y tiempo aprendizaje (3-4)
- **Profes-capacidades, experiencias, intereses, habilidades, etc.

PPE

¿Para quién van dirigidas las EMT?
¿Licenciatura o Posgrado?

Facilitar ciertos procesos: admisión (aspirantes fuera de la CDMX o extranjeros), envío tareas, evaluaciones, entrega de actas, educación continua, COSIB...

Alumn@ de TC/MT

Alumn@ trabajador, madre o padre de familia, enfermedad...

Profes fuera de la CDMX o extranjeros (internacionalización), con alguna situación que les impida estar en la Unidad

Reuniones académico-administrativas

otros...



Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA)

Regreso a las aulas, cubículos y laboratorios: 1 min de silencio

Licenciatura - Posgrado - Investigación
Gradual y escalonado (semáforo verde)

Espacios seguros y de bienestar

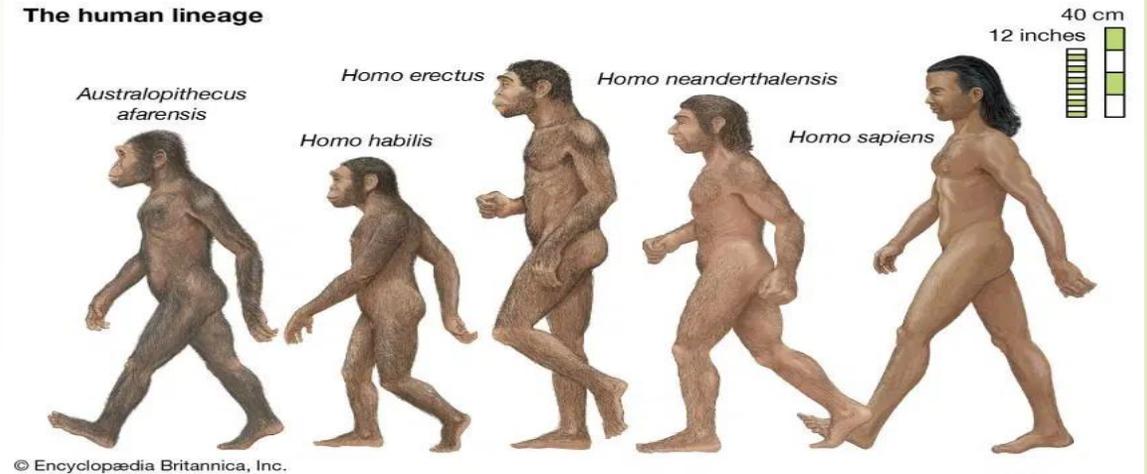
Protocolos sanitarios institucionales y personales

Desarrollo de la pandemia: análisis constante del contexto interno, CDMX, nacional e internacional para la toma de decisiones

PRUDENCIA

Reto individual, institucional, colectivo

The human lineage



Calidad interrelaciones que se establecen (desarrollo humano): emocional, afectivo, convivencia, socialización, comunicativo... más relevantes que los cognitivos





Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA)

