



Casa abierta al tiempo  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
METROPOLITANA  
Unidad Iztapalapa

# UNA ENCUESTA APLICADA AL ALUMNADO DEL LA UAM IZTAPALAPA (20-I Y 20P)

DR. JAVIER ISIDORO LÓPEZ CRUZ

LUNES 19 DE JULIO 2021



# OBJETIVOS

Conocer los efectos de la educación a distancia sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en los trimestres 20-I y 20-P

# METODO DE APLICACIÓN

- Encuestas aplicadas descriptivas creadas en Formularios de Google (*Google Forms*).
- Promocionadas por VIRTU@MI a través de correos electrónicos y redes sociales, con recordatorios a la mitad del tiempo establecido y antes del cierre de la encuesta.

## Tipo de preguntas

- Cerradas
- Opción múltiple
- Múltiples respuestas
- Preguntas abiertas.

## Los resultados fueron agrupados en 4 áreas:

- A) Preguntas Generales: 4 preguntas
- B) Recursos Tecnológicos Utilizados: 3 preguntas
- C) Percepción sobre el Desarrollo de las UEA: 11 preguntas
- D) Problemas Presentados: 5 Preguntas



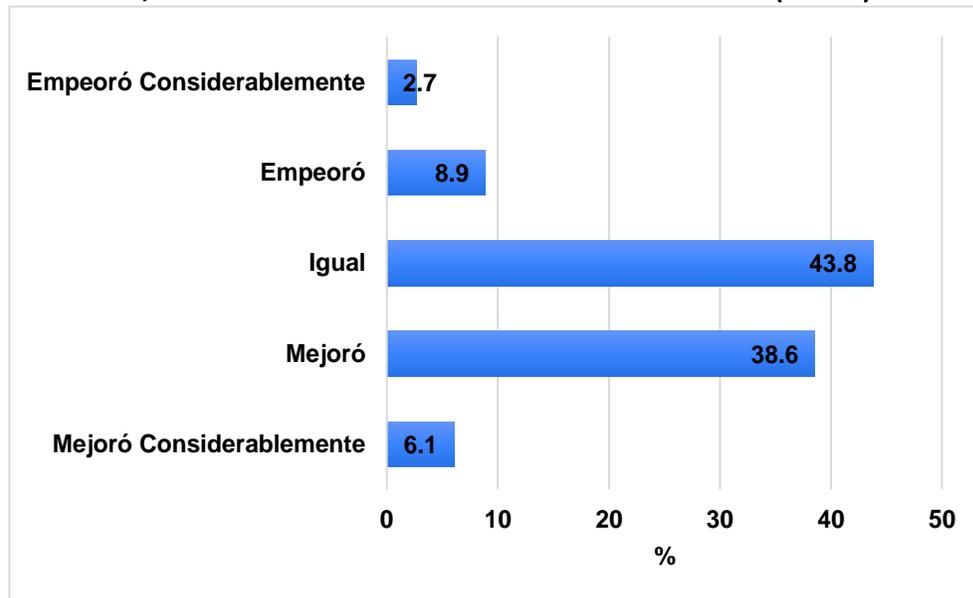
# RESULTADOS: PREGUNTAS GENERALES

Trimestre	Periodo de aplicación
20-I	17 de junio al 23 de julio de 2020
20-P	25 de noviembre al 24 de diciembre de 2020

Trimestre	SEXO (%)			DIVISIÓN (%)			NIVEL (%)		No Alumnos
	Femenino	Masculino	Otro	DCBI	DCBS	DCSH	Licenciatura	Posgrado	
20-I	58.9	40.8	0.3	31.17	30.90	37.93	92.84	7.16	754
20-P	57.9	41.7	0.4	27.18	40.26	32.56	95.98	4.02	1468
Edad (años)									
Menos de 18	0.1	0.2	0						
18-20	18.7	10.8	0.1						
21-23	21.1	12.1	0.2						
Mas de 23	18.3	18.5	0.1						

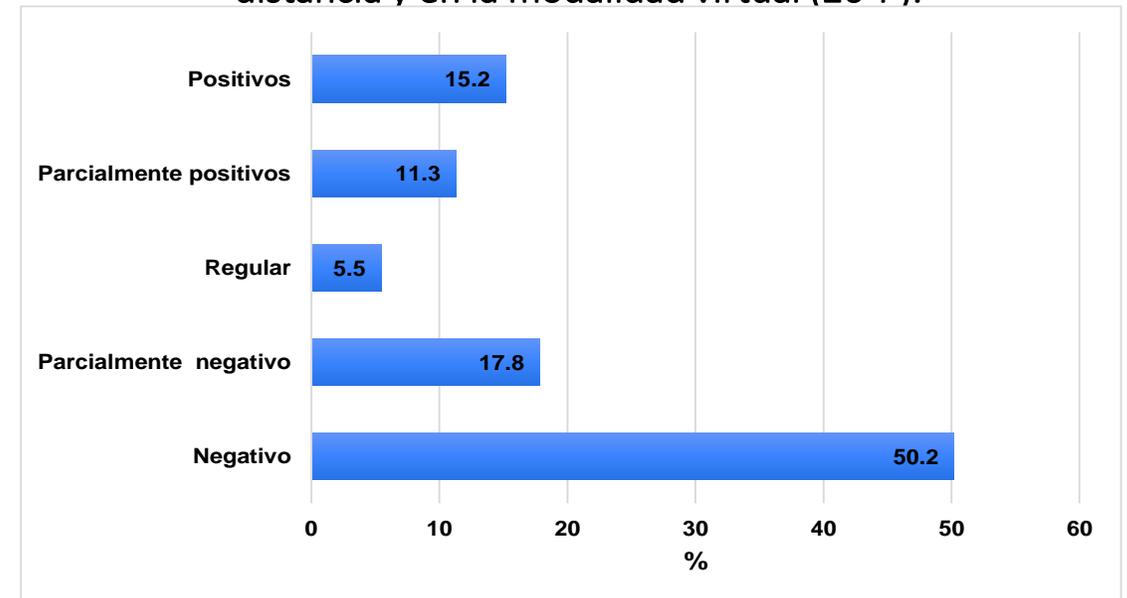
# RESULTADOS: PROBLEMAS PRESENTADOS

Percepción de la forma como ha sido su desempeño en la educación a distancia, en relación con el trimestre anterior (20-P).



- La percepción del alumnado en relación con desempeño en la modalidad virtual mejoró/mejóro considerablemente 44.7%.

Opinión del alumnado cómo ha sido la educación a distancia y en la modalidad virtual (20-P).



- Los comentarios más frecuentes: la población estudiantil prefiere la enseñanza presencial



## **RESULTADOS: LOS COMENTARIOS FRECUENTES POR LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL**

- **Prefieren la enseñanza presencial, donde el mayor impacto fue en aquellas UEA que necesitan laboratorios y trabajos de campo y considera a la educación a como una alternativa necesaria pero no ideal ante la situación de la pandemia.**
- **Se requieren de capacitación en el manejo de las TICs, tanto de alumnos como académicos, donde la tutoría es importante en las actividades relacionadas con su UEA**
- **El PEER es positivo para el alumnado que desarrolla actividades alternas o sitios de desplazamiento a distancia: quienes trabajan, viven lejos de la universidad o foráneos.**
- **Se ha estimulado a la población estudiantil a ser autodidactas, aunque existe unadesigualdad económico-social para poder seguir este programa.**



Casa abierta al tiempo  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
METROPOLITANA  
Unidad Iztapalapa

# CURSO MOODLE DE COMPRESIÓN LECTORA APLICADO AL ÁREA DE QUÍMICA

LÓPEZ CRUZ, J. I., PEREZ CÉSAR M. C., CORTES BARRERA E. N.,  
MALPICA SÁNCHEZ F. P

LUNES 19 DE JULIO 2021



# INTRODUCCIÓN

- El modelo de curso de Comprensión Lectora implementado por VIRTU@MI, fue acoplándolo al área de Química.
- El entender y relacionar conceptos en química
- El curso virtual desarrolla en el alumno la habilidad de comprensión en textos de Química.



## OBJETIVO

- El curso se pensó para alumnos de tronco general y de carrera; y su objetivo fue dar solución a un problema de reprobación y deserción en las diversas UEA relacionadas con la Química en la división de CBS.



# MÉTODO

CARACTERÍSTICAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES (tiempo límite)
Moodle	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>LECTURAS FORMATO ELECTRONICO:</b> 24 lecturas 50% en química 50 % textos sobre los fundamentos</li><li>❖ <b>VIDEOS:</b> 2</li><li>❖ <b>AUDIOS:</b> 3</li></ul>	<b>LUDICAS:</b> 2
<b>4 MODULOS DE ACTIVIDADES</b>  tutoría y retroalimentación		<b>FORMATIVAS:</b> Establecen fundamentos Capacitan al participante en la aplicación
<b>TIEMPO:</b> 30 HORAS		<b>SUMATIVAS:</b> Determinan la evaluación y desempeño del alumno



# MÉTODO

MÓDULO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES (formativas/sumativas)
I	Conocer los primeros elementos de Comprensión Lectora	Foro, Cuestionarios, Sopa de letras
II	Ejercitarán con las primeras estrategias de Comprensión Lectora (lectura en voz alta, hojear, examinar, subrayar, notas al pie, vocabulario e hipótesis)	Lectura de ejercicio, donde se aplicarán las estrategias del objetivo y Foros de discusión.
III	Estrategias de Comprensión mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico y resumen, para mejor asimilación de la información .	Aplicación del Mapa mental, Resumen y Cuadro Sinóptico.
IV	Emplearán las estrategias a libre elección con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo.	Dos lecturas a trabajar para cualquiera de las herramientas.



# RESULTADOS

<b>MOTIVACIÓN</b>	<b>(%)</b>		<b>%</b>
MEJORAR HÁBITOS	27.5	RETROALIMENTACIÓN	11.8
APRENDER A LEER	27.5	EXPERIENCIAS NUEVAS	13.7
ADQUIRIR HABILIDADES	21.6	EL PROFESOR	9.8
SUGERENCIA DEL PROFESOR	15.7		
<b>AGRADO</b>	<b>%</b>		<b>%</b>
<b>SI ME AGRADO</b>	<b>80.4</b>	EL MATERIAL INCLUIDO	9.8
ACCESIBLE	33.3	ES DIDÁCTICO	15.7
ME ENSEÑA A RESOLVER PROBLEMAS	5.8	LA MANERA NO PRESENCIAL	9.8
TE VUELVES RESPONSABLE	2.0	FORMARME UN HÁBITO	3.9
<b>NO ME AGRADO</b>	<b>19.6</b>	<b>ESTEDIOSO</b>	3.9
<b>PROBLEMAS TÉCNICOS</b>	9.8	<b>NO TENGO TIEMPO</b>	3.9
<b>NO SOY CONSTANTE</b>	7.8	<b>FLOJERA</b>	3.9

## CONCLUSIONES

- Es fundamental la comprensión lectora para el **discernimiento** de los textos y problemas en Química y áreas donde la lectura sea una motivación.
- Es indispensable dar **seguimiento** posterior al curso, para evaluar el desempeño de los alumnos.



## INTEGRANTES DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN VIRTUAL (CAEV)

- **Dra. Judith María de Lourdes Cardoso Martínez (CBI)**
- **Dr. Ricardo Marcelín Jiménez (CBI)**
- **Dra. Clara Elena Valladares Sánchez (CSH)**
- **Dr. Eduardo Nivón Bolan (CSH)**
- **Dr. Pablo Gustavo Damián Matsumura (CBS)**
- **Dr. Javier Isidoro López Cruz (CBS)**
- **Dr. Cesáreo Morales Velázquez. Coordinador de la CAEV**



# INTEGRANTES DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL (VIRTU@MI)

- **Mtra. Laura González Zárate. Comunicación Multimedia**
- **D.C.G. Christian R. González. Diseño Multimedia**
- **Lic. Carlos Heredia Cabello. Asistencia Técnica de la Unidad Iztapalapa**
- **Mtra. Claudia Palmerín Ruiz. Asistente Administrativa**
- **Mtra. Fabiola Sánchez Sánchez. Comunicación Multimedia.**
- **Dr. Cesáreo Morales Velázquez. Coordinador de VIRTU@MI**