

Aprendizaje Estratégico

Rafaela Blanca Silva López

Coordinadora del Campus Virtual UAM Lerma

Page 10 of 10

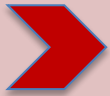


<http://www.menti.com>
code 8880 9928

- Accede y contesta



Tipos de aprendizaje



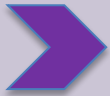
Aprendizaje por asociación.

Conductista: estímulo - respuesta.



Aprendizaje por construcción.

Constructivista: Transformación profunda de las estructuras de conocimiento.



Aprendizaje literal.

Adquisición de información verbal de hechos y datos.



Aprendizaje significativo.

Activa experiencias y conocimiento previo con nuevo conocimiento.



Aprendizaje conexionista.

Basado en la interrelaciones.



Aprendizaje cognoscitivo.

Neurociencia.

Aprendizaje estratégico

"Construcción de una cultura de colaboración entre los actores para gestionar el cambio hacia la calidad educativa"

Hopkins & Reynolds (2006)

Planeación Estratégica



¿Porqué no planear estratégicamente nuestro aprendizaje?



Aprender de forma **consciente**.



Intervenir en el **proceso cognitivo**.



Ayudar a nuestro **cerebro** a aprender estratégicamente.



Reflexionar en la **experiencia de aprendizaje**.

Planeación del aprendizaje

- **Misión del aprendizaje.**
 - Aprender los temas disciplinares de las UEA de cada trimestre para concluir mis estudios universitarios.
- **Visión del aprendizaje.**
 - Integración eficiente y eficaz en el mercado laboral para tener una mejor calidad de vida.
- **Objetivos estratégicos.**
 - Identificar mis fortalezas y talentos.
 - Planear las actividades a corto, mediano y largo plazo.
 - Reflexionar la experiencia de aprendizaje y disfrutarla.
 - Intervenir en el proceso cognitivo.

Planeación del aprendizaje

- **Metas.**

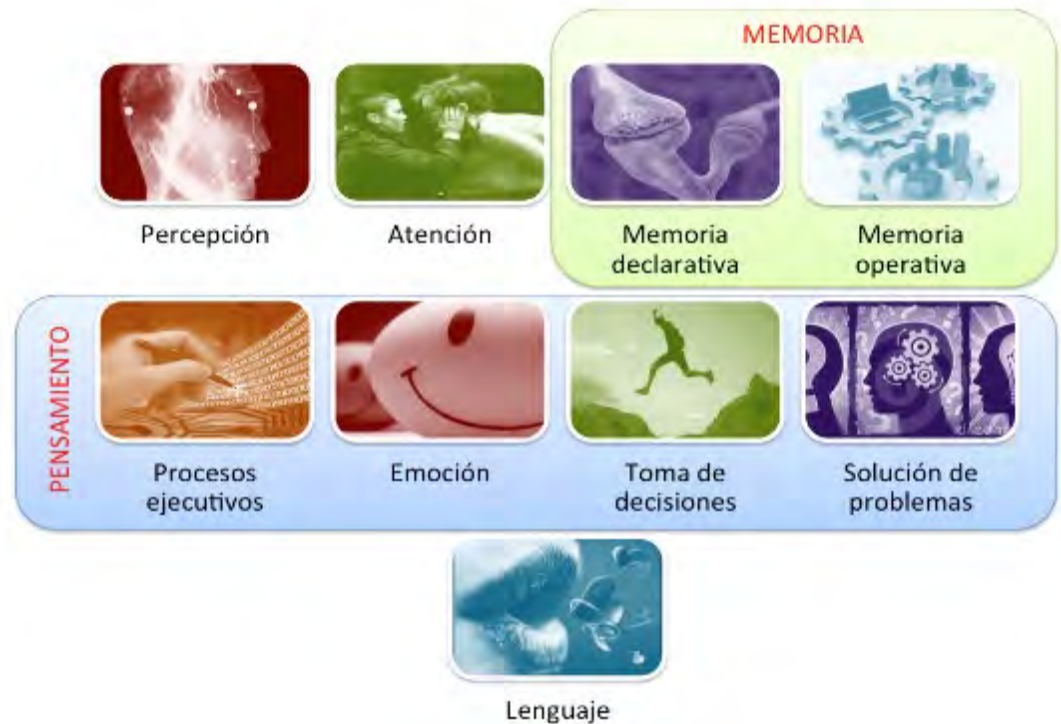
- Gestionar el tiempo. % de actividades realizadas semanalmente.
- Controlar el estrés. Número de actividades de relajación.
- Habilidades cognitivas. % de desarrollo.

- **Estrategias.**

- Ser consciente de mi aprendizaje (metacognición).
- Gestionar las emociones. Integración de actividades de relajación.
- Integrar hábitos de estudio. Número de hábitos de estudio funcionales.

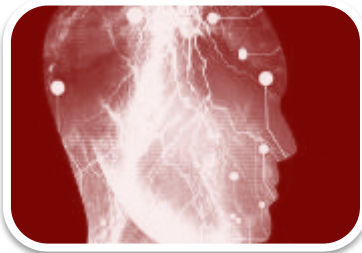
Marco teórico: Teorías de aprendizaje

- Conductistas.
 - William James
- Constructivistas.
 - Vygotsky, Jean Piaget.
- Conexionista.
 - Estes, Best.
- Cognoscitivas.
 - Cohen (1969), Vinacke (1972), Cashdan y Lee (1973), Kogan (1973), Witkin (1976), Crombach y Snow (1977), Siegel y Coop (1980).
- Proceso Cognitivo
 - Banyard (1995), Smith y Kosslyn (2008).



PROCESO COGNITIVO

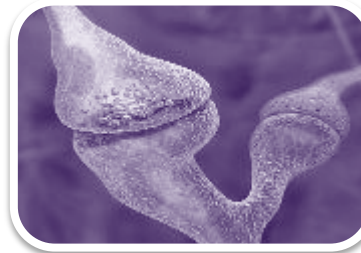
MEMORIA



Percepción



Atención



Memoria
declarativa



Memoria
operativa



Procesos
ejecutivos



Emoción



Toma de
decisiones



Solución de
problemas

PENSAMIENTO

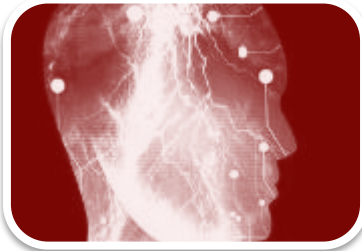
* (Smith & Kosslyn, 2008)



Lenguaje

PROCESO COGNITIVO

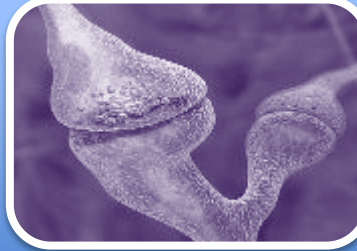
MEMORIA



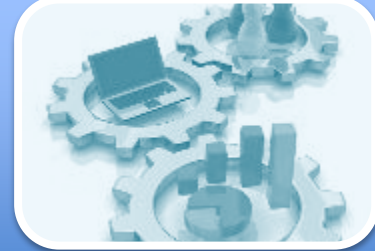
Percepción



Atención



Memoria
declarativa



Memoria
operativa

PENSAMIENTO



Procesos
ejecutivos



Emoción



Toma de
decisiones



Solución de
problemas

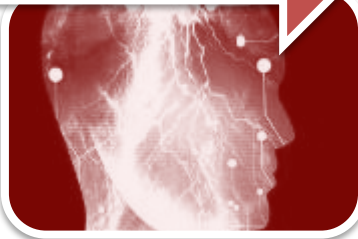


Lenguaje

* (Banyard, et al, 1995)

* (Smith & Kosslyn, 2008)

1. Adquisición



Percepción



Atención

MEMORIA

2. Decodificación almacenamiento



Memoria
declarativa



Memoria
operativa

3. Procesamiento



Procesos
ejecutivos



Emoción



Toma de
decisiones



Solución de
problemas

PENSAMIENTO

PROCESO COGNITIVO



Lenguaje

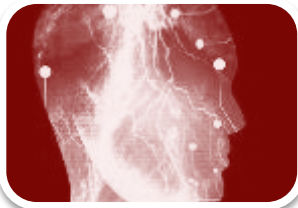
4. Expresión Conocimiento

1. Adquisición

Autoconocimiento
Autogestión

Ejercicio físico
Ejercicio mental
Gimnasia cerebral

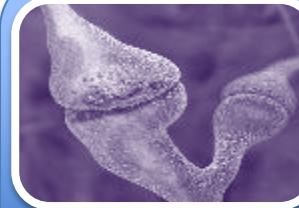
MEMORIA



Percepción



Atención



Memoria
declarativa



Memoria
operativa

PENSAMIENTO



Procesos
ejecutivos



Emoción



Toma de
decisiones



Solución de
problemas

PROCESO COGNITIVO

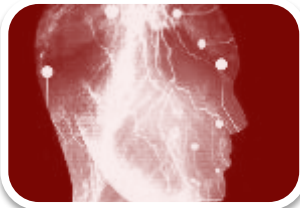


Lenguaje

Ejercicio físico y mental
Alimentación
Activación cerebral
Organización y abstracción

2. Decodificación almacenamiento

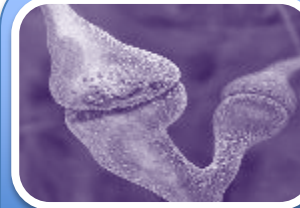
MEMORIA



Percepción



Atención



Memoria
declarativa



Memoria
operativa

PENSAMIENTO



Procesos
ejecutivos



Emoción



Toma de
decisiones



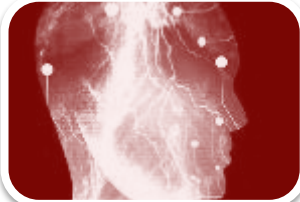
Solución de
problemas

PROCESO COGNITIVO



Lenguaje

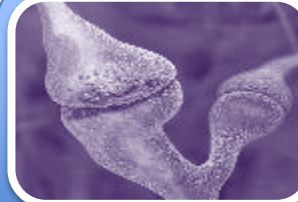
MEMORIA



Percepción



Atención



Memoria
declarativa



Memoria
operativa

PENSAMIENTO



Procesos
ejecutivos



Emoción



Toma de
decisiones



Solución de
problemas

3. Procesamiento

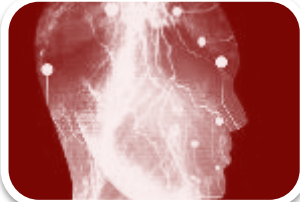


Lenguaje

Ejercicio físico y mental
Alimentación
Autodirección
Activación cerebral
Inteligencia emocional
Hábitos de estudio

PROCESO COGNITIVO

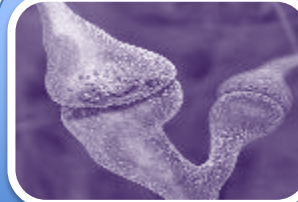
MEMORIA



Percepción



Atención



Memoria
declarativa



Memoria
operativa

PENSAMIENTO



Procesos
ejecutivos



Emoción



Toma de
decisiones



Solución de
problemas

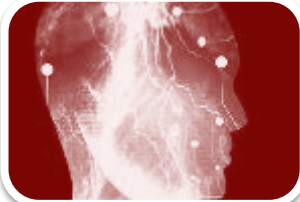


Lenguaje

Ejercicio físico y mental
Alimentación
Autodirección
Activación cerebral
Inteligencia emocional
Hábitos de estudio

PROCESO COGNITIVO

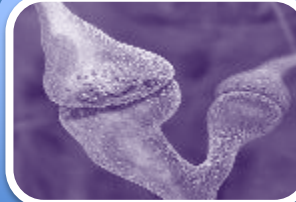
MEMORIA



Percepción



Atención



Memoria
declarativa



Memoria
operativa

PENSAMIENTO



Procesos
ejecutivos



Emoción



Toma de
decisiones



Solución de
problemas

PROCESO COGNITIVO

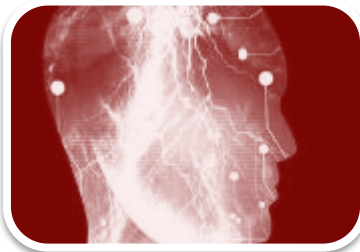


Lenguaje

Desarrollo de habilidades cognitivas
Autonomía
Verbal, escrito, corporal

4. Expresión
Conocimiento

MEMORIA



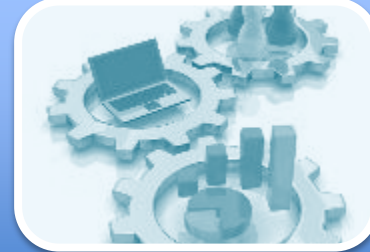
Percepción



Atención



Memoria
declarativa



Memoria
operativa

PENSAMIENTO



Procesos
ejecutivos



Emoción



Toma de
decisiones



Solución de
problemas

PROCESO COGNITIVO



Lenguaje

4. Expresión
Conocimiento

Modelo de intervención en el proceso cognitivo



Silva López (2013).

Niveles de acción

- **Programa de estudio.**
 - Coordinador de estudio y academias o grupos temáticos.
- **UEA.**
 - Profesor(a).
- **Personal.**
 - Alumno(a).

Programa de estudio.

- **Fortalecer el SER.** UEA - TALASE Aprendizaje estratégico. Inteligencia emocional
 - Autogestión
 - Autodirección
 - Autonomía
- **Desarrollo de talento**
 - Dar sentido al aprendizaje y la enseñanza
 - Planea y organiza
 - Emoción
- **Programa dual**
 - Integración de cursos externos
 - Multimodalidad
 - Ruta de aprendizaje personalizada
 - Flexibilidad en la selección de UEA, supervisada por tutores

UEA – Profesor(a)

1. Identifica tu estilo de percepción y de pensamiento, así como el de tus alumnos.
2. Verifica la infraestructura tecnológica que tienen tus alumnos (as).
3. Elabora tu syllabus o carta descriptiva.
4. Selecciona los recursos educativos que utilizarás durante el curso.
5. Establece las actividades de aprendizaje que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas de tus alumnos (as).
6. Determina el tipo de valoración del aprendizaje.
7. Realiza un acompañamiento activo de tus alumnos (as).
8. Retroalimentación efectiva y enriquecedora semanalmente.

¡ Premia el error, es la mejor fuente de aprendizaje !

UEA – Profesor(a)

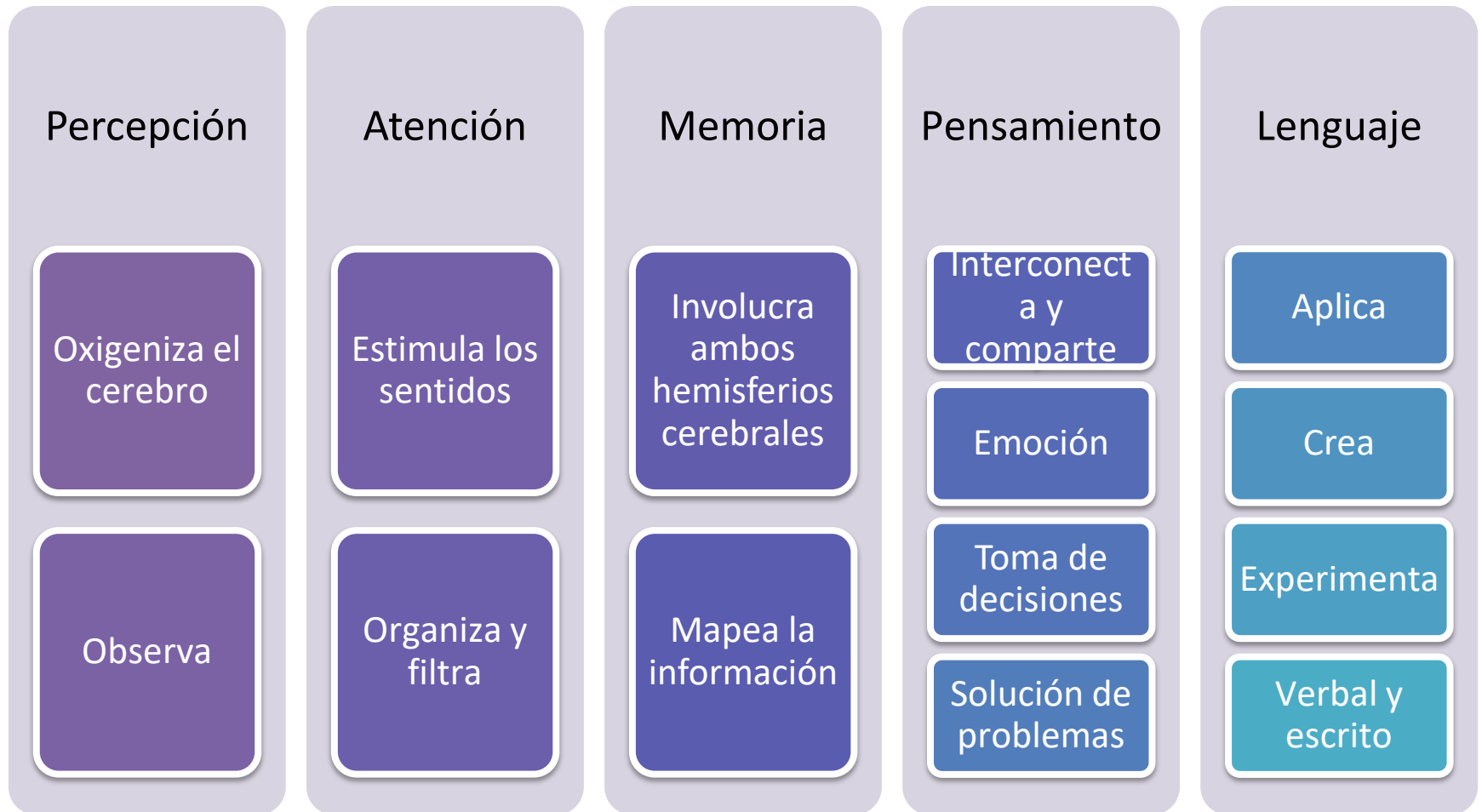
Proceso enseñanza-aprendizaje



Personal – Alumno(a)

1. Identifica tu estilo de percepción y de pensamiento.
2. Integra estrategias para la gestión del tiempo.
3. Incorpora en tu lista de actividades diarias una sesión de ejercicio físico, yoga y meditación.
4. Selecciona tus estrategias y hábitos de estudio.
5. Incluye alimentos que mejoran el rendimiento cerebral.
6. Reflexiona semanalmente en tus experiencias de aprendizaje.
7. Al concluir el trimestre valora el desarrollo de tus habilidades cognitivas.

Aprendizaje cognitivo



Ejemplo



Objeto Digital de Aprendizaje

- Descarga ODA
 - https://drive.google.com/file/d/11mg6lRnJmYd48lpVqDRDv_WAyVStzF63/view?usp=sharing
- Descomprime
- Localiza el archivo **index.html**

Referencias

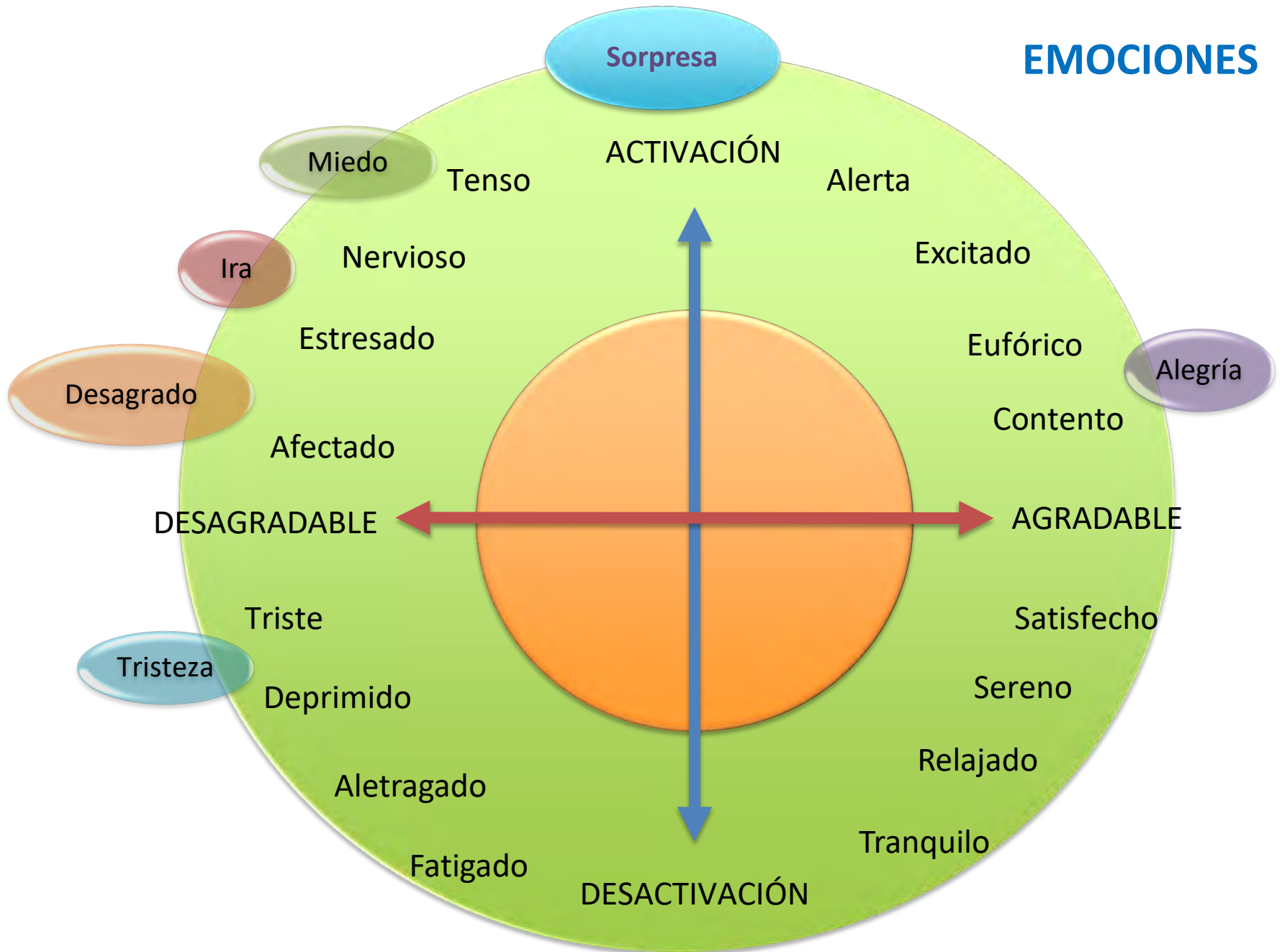
1. A. Cashdan, and W. Lee, Learning styles. Educational studies: A second level course. Personality growth and learning. Milton Keynes, UK: Open University Press, 1973.
2. R. Anijovich, A. W. De Camilloni, G. Cappelletti, J. Hoffmann, R. Katzkowicz, L. Mottier. *La evaluación significativa*. Voces de la educación. Buenos Aires: Paidós, 2010.
3. J. Best, *Psicología cognoscitiva*. México: Thomson Learning, 2002.
4. C. Klingler, y G. Vadillo, *Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. México: McGraw Hill, 2000.
5. R. A. Cohen, "Conceptual styles, culture conflict and non-verbal tests of intelligence," *American Antropologist*, vol. 71, pp. 826-856, 1969.
6. L. J. Cronbach, and R. E. Snow, *Aptitudes and instructional methods: A handbook for research on interactions*. New York: Irvington, 1977.
7. N. Kogan, *Educational implications of cognitive style*. In G. S. Lesser (ed.), *Psychology and educational practice*, pp. 242-292, Glenview, IL: Scott Foresman, 1971.
8. I. E. Sigel, and R. H. Coop, *El estilo cognitivo y la práctica en el aula*. Madrid: Anaya, 1980.
9. W. E. Vinacke, *Psicología general*. Madrid: Biblioteca de Ciencias de la Educación. Magisterio Español, 1972.
10. H. A. Witkin, and P. Oltman, "Cognitive style," *International Journal of Neurology*, vol. 6, p.p. 119-137, 1967.
11. P. Banyard, A. Cassells, P. Green, J. Hartland, and N. Hayes, *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A., 1995.
12. E. Smith, and S. Kosslyn, *Procesos Cognitivos*. Madrid España: Pearson, Prentice Hall, 2008.
13. R.B. Silva-López, "Modelado de ontologías para la personalización de actividades de aprendizaje," Ph.D. thesis, Universidad de Guadalajara UDG Virtual, México, 2015.
14. R. Dunn, "Understanding the Dunn and Dunn learning styles model and the need for individual diagnosis and prescription," *Journal of Reading, Writing, and Learning Disabilities International*, vol. 6, p.p. 223-247, 1990.

¡ Gracias !

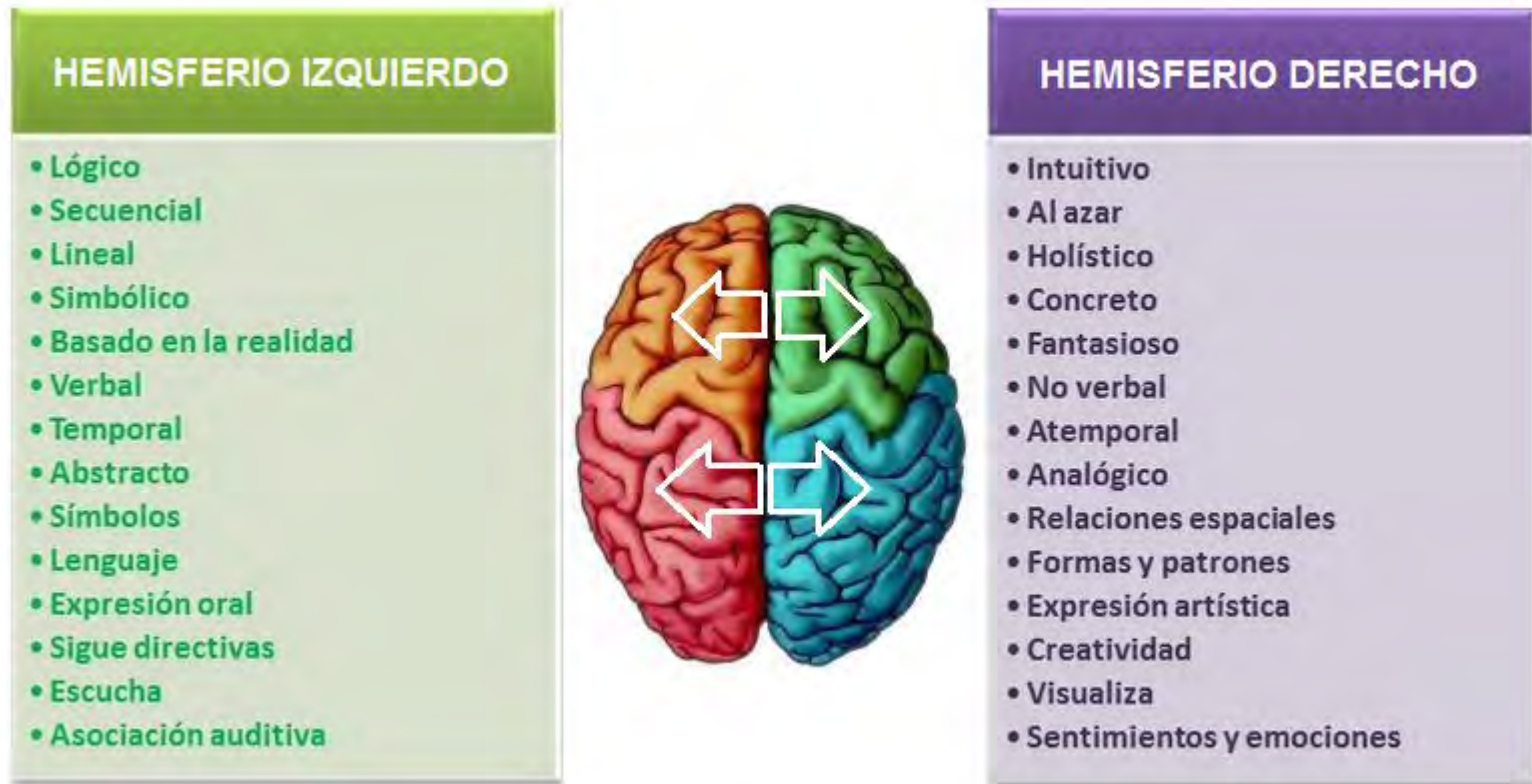
Rafaela Blanca Silva López

r.silva@correo.ler.uam.mx

EMOCIONES



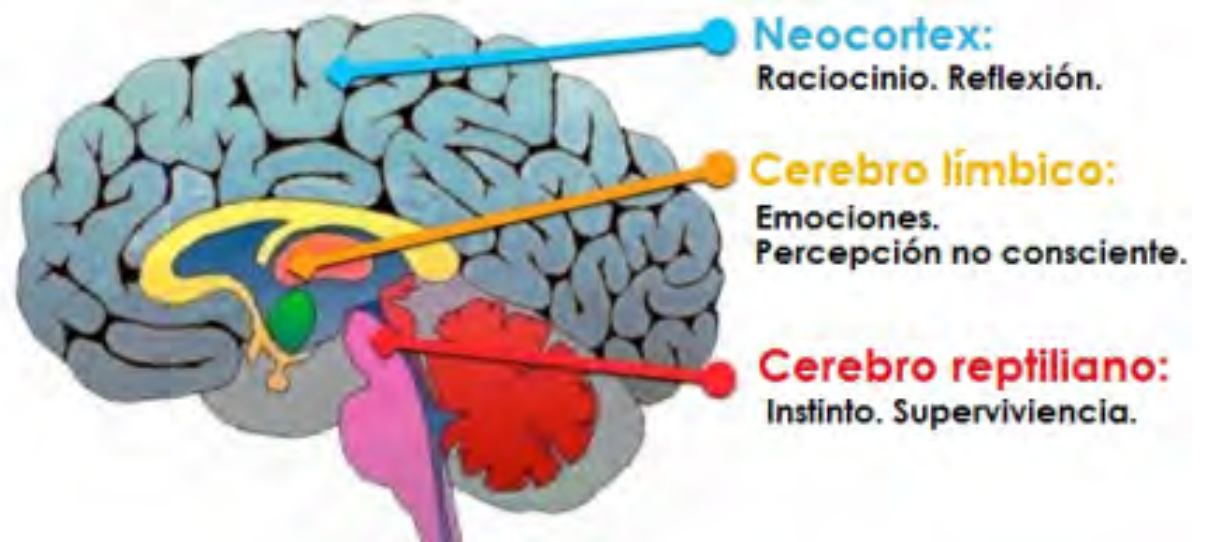
Ciencias Cognitivas



Sperry (1973)

Ciencias Cognitivas

CEREBRO TRIUNO



McLean (1978)

Características



Merodio Consultores (2010).

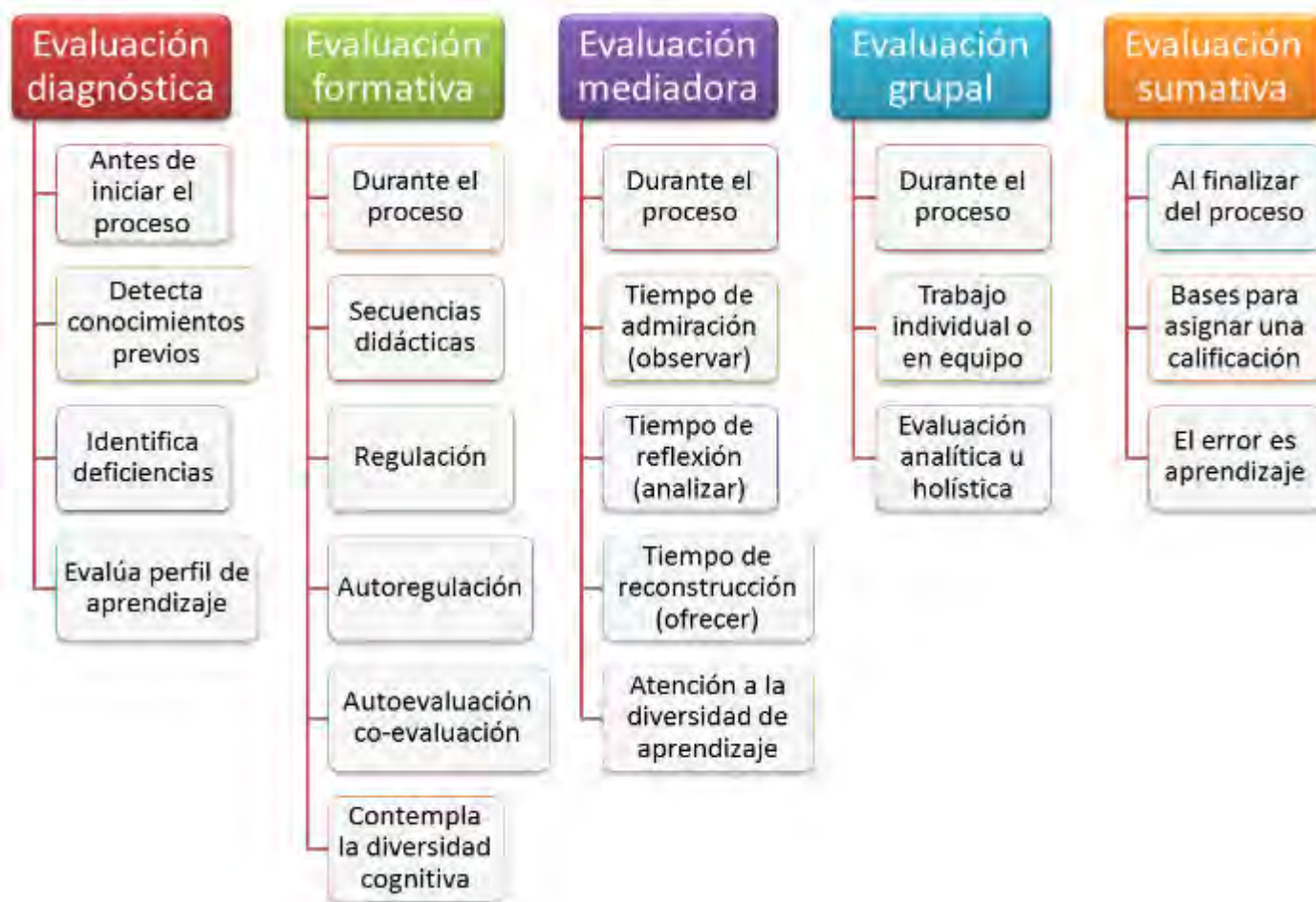
Neurociencia y educación

Personalización de las actividades de aprendizaje



Silva López (2011).

Evaluación del aprendizaje



Evaluación del aprendizaje

- Evaluación del aprendizaje
 - Lauforcade (1969), Fernando Carreño (1991), De Miguel Díaz (2006) y Díaz Barriga (2006), Ryan, Scott, Freeman y Patel (2002),
- Evaluación diagnóstica
 - Brenes (2006), Santos (1993),) García (1995),
- Evaluación formativa
 - Leaveault (1999), Morgan y O'Reilly (2002), Black y William (1998), Black (2003), y Castañeda (2006), Mottier (2010).
- Evaluación mediadora
 - Hoffmann (2010)
- Evaluación grupal
 - Camilloni (2010)
- Diversidad y personalización
 - Alonso, Gil y Martínez Terragosa (1995), Darling-Hammond (1995), y Sheperad (2000), Álvarez Méndez (2003), Castañeda (2006), Perrenoud (2008), Katzkowicz (2010), Raquel Katzkowicz (2010), Anijovich (2010).