

EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UAM Y ALGUNOS RETOS PARA ENFRENTAR EL REGRESO A LA “NUEVA NORMALIDAD”.

Adrián de Garay

AGRADEZCO LA INVITACIÓN DEL DR. RODRIGO DÍAZ, RECTOR DE LA UNIDAD IZTAPALAPA ASÍ COMO A LA COMISIÓN ACADÉMICA DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL PARA PARTICIPAR EN ESTE PRIMER COLOQUIO DE EDUCACIÓN VIRTUAL DE LA UAM 2021.

PARA LA UAM IZTAPALAPA, ESTE COLOQUIO NO PUEDE ESTAR AJENO AL “MODELO ACADÉMICO” QUE EL RECTOR HA SOMETIDO AL CONSEJO ACADÉMICO DE SU UNIDAD Y QUE ESTÁ EN PROCESO DE CONSULTA A LA COMUNIDAD, Y AL CUAL SE HAN REFERIDO VARIAS Y VARIOS COLEGAS QUE HAN PRESENTADO PONENCIAS AYER Y ANTEAYER.

COMIENZO AFIRMANDO EN PRIMER TÉRMINO QUE HAY QUE RECONOCER QUE LA PANDEMIA NOS AGARRÓ CON LA MANO TRAS LA PUERTA, POR EL GRANDÍSIMO REZAGO INSTITUCIONAL PARA EL USO DE MODELOS EDUCATIVOS DIFERENTES A LA PRESENCIALIDAD FÍSICA EN LAS INSTALACIONES.

COMO LO DIJE HACE UN AÑO EN OTRO EVENTO ORGANIZADO POR LA PROPIA UAM-I, LA PANDEMIA NOS OBLIGÓ A PONER DE NUEVO LA DOCENCIA EN EL CENTRO DE NUESTRA ACTIVIDAD ACADÉMICA, LA CUAL, SIGO CREYENDO, ESTÁ DEVALORADA Y ES DESPRECIADA POR CIENTOS DE ACADÉMICOS, PERO HAY QUE RECONOCER QUE EL PROGRAMA PEER NOS PERMITIÓ ENFRENTAR EL RETO DE CAMBIAR MUCHAS COSAS, Y MUCHOS ACADÉMICOS SE SUBIERON AL PROYECTO, Y SE DIERON CUENTA DE LAS CONDICIONES DE TODO TIPO QUE TIENEN SUS ALUMNOS.

PRUEBA DE LA IMPORTANCIA QUE ESTÁ ADQUIRIENDO LA DOCENCIA ES EL MODELO ACADÉMICO QUE SE HA PRESENTADO AL CONSEJO ACADÉMICO Y QUE EL PROPIO RECTOR DE UNIDAD ASEGURÓ EN LA

SESIÓN, Y CITO: “ES UN DOCUMENTO QUE PIENSA LA DOCENCIA Y TENEMOS QUE APUNTALARLA”.

ME VOY A PERMITIR INICIAR MI DISERTACIÓN SOBRE EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES JUSTAMENTE TOMANDO COMO REFERENTE EL DOCUMENTO DEL MODELO PROPUESTO.

AL NO EXISTIR UN MODELO EDUCATIVO DE TODA LA UAM APROBADO POR EL COLEGIO ACADÉMICO, CADA UNIDAD TIENE PLENA LIBERTAD PARA FORMULARLO, O NO, E INSTRUMENTARLO SIN EXISTIR LINEAMIENTOS PARA TAL EFECTO, SALVO SEGUIR LAS LLAMADAS POLITICAS OPERACIONALES DE LA UAM, LAS POLÍTICAS OPERATIVAS DE LA UNIDAD CORRESPONDIENTE- DE DONDE SE FUNDA COMO PARÁMETRO EL MODELO- O LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL QUE CASI NADIE CONOCE Y SON, DESDE MI PUNTO DE VISTA LETRA MUERTA.

PARA MI SORPRESA, EN EL DOCUMENTO SOBRE LA PROPUESTA DE MODELO, NO SE HACE UNA CARACTERIZACIÓN DE QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES A LOS CUALES SE DIRIGIRÁ EL MISMO COMO EJE CENTRAL DE SU ACCIÓN.

SALVO DECIR QUE RECONOCEN QUE SON DIFERENTES, DEL LUGAR GEOGRÁFICO DE DONDE PROVIENEN, LA ESCOLARIDAD DE SUS PADRES, QUIENES POSEEN DOMINIO DE LENGUA INDÍGENA, NO EXISTE UN APARTADO EXPROFESO QUE PERMITA CONOCER A QUIÉNES, SUJETOS DE CARNE Y HUESO, SE DIRIGIRÁ EL MODELO.

Y DEL PRIMER TEMA QUE DEBE HABLARSE Y PONER ESPECIAL ATENCIÓN Y RECONOCER LOS PROBLEMAS DE LA UNIVERSIDAD, ES REMITIRNOS A LA INFORMACIÓN QUE GENERA LA PROPIA INSTITUCIÓN EN SUS REGISTROS ESCOLARES.

VOY A HACER REFERENCIA A LA EFICIENCIA TERMINAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UAM-I, LO QUE ARROJA UN PROFUNDO Y MUY SERIO

PROBLEMA INSTITUCIONAL, QUE POR LO DEMÁS NO ES EXCLUSIVO DE DICHO PLANTEL.

AL REVISAR LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA EN LOS ANEXOS ESTADÍSTICOS DEL INFORME ANUAL DEL RECTOR GENERAL, PARA EL CASO UAMI, PONIENDO ATENCIÓN A LAS COHORTES GENERACIONALES Y LA LLAMADA EFICIENCIA TERMINAL DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS, Y SIN CONSIDERAR A LOS ESTUDIANTES QUE NO OBTUVIERON CRÉDITO ALGUNO, ES DECIR NUNCA FUERON PRÁCTIVAMENTE ESTUDIANTES, ME ENCONTRÉ QUE LA EFICIENCIA TERMINAL PROMEDIO DEL LAS GENERACIONES QUE DEBIERON CONCLUIR SU LICENCIATURA DEL AÑO 2014 HASTA EL AÑO 2019, MEDIDA POR LOS AÑOS DE ESTUDIO PREVISTOS EN LOS PLANES Y PROGRAMAS QUE ES DE CUATRO AÑOS: EN CBI FUE DEL 1.5% EN CSH DEL 8% Y EN CBS DEL 4%.

SI CONTABLIZARAMOS A TODOS LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS PERO QUE NO TUVIERON CRÉDITOS, LAS PROPORCIONES SERÍAN MÁS PREOCUPANTES.

LES SUGUIERO LEER LA ICR DE LESLY LUNA EN LA ESPECIALIZACIÓN EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AZCAPOTZALCO, POR CIERTO EGRESADA DE SOCIOLOGÍA DE UAM-I, DONDE HACE UN ANÁLISIS DE TODAS LAS LICENCIATURAS DE LA UAM.

SI CONSIDERAMOS QUE LA LEGISLACIÓN DE LA UAM PERMITE REALIZAR Y CULMINAR LOS ESTUDIOS EN 10 AÑOS, ENCONTRÉ QUE DEL 2010 A LA FECHA, LA EFICIENCIA TERMINAL PROMEDIO DE LAS GENERACIONES ES DEL 33% EN LA UAMI.

Y ESO QUE CASI NO TIENEN INGRESO EN EL TRIMESTRE DE PRIMAVERA, DONDE SE DENOTA EN LAS OTRAS UNIDADES INDICADORES MÁS PREOCUPANTES COMPARADAS CON LOS TRIMESTRES DE OTOÑO.

EN RESUMEN, MÁS DEL 90% DE LOS ESTUDIANTES NO SE TITULAN EN LOS CUATRO AÑOS PREVISTOS Y SÓLO UNA TERCERA PARTE EN EL TIEMPO

REGLAMENTARIO LÍMITE DE 10 AÑOS: ESTO SIGNIFICA QUE EL ABANDONO ESCOLAR ES DE ENORMES DIMENSIONES.

ASUNTO QUE SE HA AGRAVADO POR LOS DATOS QUE VARIOS PONENTES EN EL COLOQUIO HAN EXPRESADO A PARTIR DE LA PANDEMIA.

Y VALGA UNA PREGUNTA PROVOCADORA ENTRE PARÉNTESIS: ¿DE QUE NOS SIRVE TENER UNA DE LAS PLANTAS ACADÉMICAS MÁS CONSOLIDADAS, SI PONEMOS ATENCIÓN A LOS GRADOS ACADÉMICOS Y PERTENENCIA AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES COMO SE EXPONE EN EL DOCUMENTO, SI SOMOS INCAPACES DE TITULAR A LA GRAN MAYORÍA DE NUESTROS ESTUDIANTES?

PROBLEMÁTICA QUE NO SÓLO EXISTE EN UAM-I. POR MIS ESTUDIOS EN AZCAPOTZALCO PONGO UN EJEMPLO DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES: EL MEJOR PERFIL DE ACADÉMICOS, MEDIDO POR DOCTORES Y MIEMBROS DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES ES EL DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA DEL QUE FORMO PARTE, EL MÁS BAJO PERFIL ESTÁ EN EL DEPARTAMENTO DE DERECHO, EN CONTRASTE LOS MEJORES INDICADORES DE DESEMPEÑO Y EFICIENCIA TERMINAL ESTUDIANTIL ESTÁN EN DERECHO Y LOS PEORES EN SOCIOLOGÍA.

VALGA ESTA AFIRMACIÓN: EL PERFIL DE LOS ACADÉMICOS NO GARANTIZA, DE ENTRADA, QUE LOS ESTUDIANTES DE SUS PROGRAMAS DE LICENCIATURA TENGAN MEJORES DESEMPEÑOS.

PERO REGRESO A LOS ESTUDIANTES ¿A QUÉ SE DEBE LA PROBLEMÁTICA DE REZAGO, ABANDONO Y BAJA EFICIENCIA TERMINAL? SÓLO TENIENDO ESTUDIOS SISTEMÁTICOS DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES LO PODREMOS SABER, Y EN CONSECUENCIA ATENDERLA Y TENER MEJORES CONDICIONES PARA CUMPLIR CON ÉXITO CON LA APLICACIÓN DEL MODELO.

POR FORTUNA, EN EL MODELO SE CONTEMPLA EN EL APARTADO 5.3.1. CREACIÓN DE UN SISTEMA UNIFICADO DE INFORMACIÓN ACADÉMICA Y DE SEGUIMIENTO DE TRAYECTORIA DEL ALUMNADO.

POR MI EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO ACUMULADO POR VARIOS LUSTROS DONDE HE TRABAJADO A TITULO INDIVIDUAL Y CON DOS COLEGAS DE MI ÁREA DE INVESTIGACIÓN, QUIERO DESTACAR ALGUNOS RASGOS FRECUENTES QUE HEMOS HALLADO EN EL PERFIL DE NUESTROS ESTUDIANTES.

1.EN GENERAL EL 50% DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A LA UAM TIENEN UNA EDAD SUPERIOR A LOS 20 AÑOS, LO QUE QUIERE DECIR QUE SUS TRAYECTORIAS ESCOLARES PREVIAS TIENEN ALGUN TIPO DE INTERRUPCIÓN EN VARIOS MOMENTOS DE SUS VIDAS POR DIVERSOS MOTIVOS.

ESTO SIGNIFICA QUE LA MITAD DE NUESTROS ESTUDIANTES NO HAN TENIDO UNA TRAYECTORIA EDUCATIVA CONTINUA, RAZÓN POR EL CUAL NO PODEMOS ESPERAR QUE ESO CAMBIE EN LA UNIVERSIDAD RADICALMENTE, Y LO HEMOS CONSTATADO CON NUESTROS ESTUDIOS.

2.EL MECANISMO DE INGRESO A LA UAM QUE CONSIDERA EL PUNTAJE OBTENIDO EN EL EXAMEN DE SELECCIÓN Y EL PROMEDIO DEL BACHILLERATO ES, EN GENERAL, UN INDICADOR QUE TIENE RELACIÓN CON EL TIPO DE TRAYECTORIA, SOBRE TODO EN EL PRIMER AÑO DE ESTUDIOS.

MÁS ALLÁ DE LOS CUESTIONAMIENTOS QUE DESDE HACE AÑOS SE HAN HECHO AL DISEÑO DEL EXAMEN DE SELECCIÓN, LO CIERTO ES QUE SÍ PERMITE OBSERVAR DESEMPEÑOS POSTERIORES, SOBRE TODO CUANDO SE CONJUNTÓ PROMEDIO Y PUNTAJE, QUE SIGNIFICÓ RECONOCER LAS TRAYECTORIAS PREVIAS EN EL BACHILLERATO CON INDEPENDENCIA DE DONDE LOS CURSARON.

3. ALREDEDOR DEL 40% DE LOS ESTUDIANTES NO SE DEDICAN DE TIEMPO COMPLETO A SUS ESTUDIOS PORQUE TRABAJAN, MUCHOS DE ELLOS DESDE ANTES DE INGRESAR A LA UAM, Y LO SIGUEN HACIENDO CON VARIACIONES DURANTE SU TRAYECTORIA. ESTE ES UN DATO DE PRIMER ORDEN.

UNA PROPORCIÓN QUE SE INCREMENTA EN VARIAS LICENCIATURAS CONFORME AVANZAN EN SUS ESTUDIOS Y VAN POCO A POCO ENCONTRANDO TRABAJOS RELACIONADOS CON SUS ESTUDIOS.

DESDE TRABAJOS FORMALES REGULARES HASTA LAS QUE LLAMAMOS CHAMBITAS, ESTO ES, TRABAJOS EVENTUALES QUE IMPLICAN MENOS TIEMPO INVERTIDO O REPARTIDO: DESDE CALL CENTERS, MESEROS, CARGADORES, OXXOS, CUIDADORES DE ADULTOS MAYORES, PUESTOS EN MERCADOS AMBULANTES, DIBUJANTES, PROYECTOS DE DISEÑO, ENTRE OTROS.

RAUL NAVA RECIENTE TITULADO DE DOCTOR EN NUESTRO PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA, ENCONTRÓ 125 FORMAS DIFERENTES DE TRANSITAR Y ENTRELAZAR LAS TRAYECTORIAS QUE HACEN LOS ALUMNOS EN LA UAM AZCAPOTZALCO, COMBINANDO TRABAJO Y ESTUDIOS.

4. EXISTEN ESTUDIANTES QUE SON MADRES O PADRES, Y EN MUCHOS CASOS ADEMÁS TRABAJAN. AUNQUE ES UNA PROPORCIÓN QUE RONDA EN EL 4% DE LA POBLACIÓN DEL ALUMNADO, ES UNA CONDICIÓN QUE OBVIAMENTE TAMBIÉN GENERA DIFERENCIA Y UNA DEDICACIÓN NO PLENA A LOS ESTUDIOS. UNA REFERENCIA ES LA TESIS DE DOCTORADO DE VANESSA ARVIZU, TAMBIÉN EGRESADA NUESTRA, DONDE HACE UN ESTUDIO DONDE COMPARA EL CASO DE LA UAM CUAJIMALPA Y LA UIA, Y EN SU TESIS DE MAESTRÍA SOBRE UAM-A.

5. SI PENSAMOS EN LA EDUCACIÓN REMOTA, EN CUALQUIERA DE SUS MODALIDADES, LA UAM REGISTRÓ QUE EN PROMEDIO EL 11% DE SUS ESTUDIANTES, AL INICIO DE LA PANDEMIA, NO TENÍAN LAS CONDICIONES

DE EQUIPAMIENTO Y CONEXIÓN A INTERNET AL INICIO DE LA PANDEMIA, Y QUÉ BUENO QUE LA UAM DECIDIÓ APOYARLOS.

QUIERO SUPONER QUE EL APOYO CONTINUARÁ PARA LAS NUEVAS GENERACIONES DE ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA UAM.

PERO EN MUCHOS CASOS, COMO LO HA DEMOSTRADO LA EXPERIENCIA DEL PEER, LA CALIDAD DE LA CONEXIÓN ES DEFICIENTE, LOS AMBIENTES FAMILIARES DE CONEXIÓN SON COMPLEJOS PORQUE SE DAN EN ESPACIOS FAMILIARES LIMITADOS Y COMPARTIDOS, Y LAS HABILIDADES O CAPACIDADES TECNOLÓGICAS DE ESTUDIANTES NO SIEMPRE SON LAS NECESARIAS PARA UNA ACTIVIDAD DOCENTE A DISTANCIA.

SI LOS ESTUDIANTES NO TIENEN CONDICIONES DE CONECTIVIDAD Y NO TIENEN LAS HABILIDADES NECESARIAS, LAS PERSPECTIVAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL SE LIMITAN CONSIDERABLEMENTE.

6. AUNQUE SÓLO TENGO DATOS DE UAM AZCAPOTZALCO Y CUAJIMALPA DE HASTA HACE 4 AÑOS, EN EL CUESTIONARIO QUE APLICAMOS AL TÉRMINO DE CADA AÑO DE ESTUDIOS, LES FORMULAMOS LA SIGUIENTE PREGUNTA: ¿CUÁL ES EL MOTIVO PRINCIPAL POR EL QUE NO CUBRISTE LOS CRÉDITOS DE LAS MATERIAS ESPERADAS? LA RESPUESTA ES CONSISTENTE: EL 40% DECLARA QUE NO LO LOGRA PORQUE TRABAJA.

PERO UN HALLAZGO RELEVANTE HA SIDO QUE EL OTRO 60% ASEGURA QUE NO LLEVA EL RITMO INSTITUCIONAL POR ASUNTOS QUE TIENEN QUE VER CON LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD: POCA DISPONIBILIDAD VARIABLE DE HORARIOS DE LAS MATERIAS, SE LES “ENCIMAN” LAS MATERIAS, NO HAY CUPO PARA INSCRIBIRSE, O SIEMPRE IMPARTE EL MISMO PROFESOR EN ALGUNAS MATERIAS Y NO SON DE SU PREFERENCIA PARA INSCRIBIRSE.

ESTO SIGNIFICA QUE TENEMOS QUE HACERNOS CARGO DE QUE ES LA PROPIA INSTITUCIÓN LA QUE TAMBIÉN DEBE AJUSTAR PARTE DE SU ORGANIZACIÓN ACADÉMICA PARA ATENDER LA DIVERSIDAD DE

NECESIDADES DE NUESTROS ALUMNOS, DE OTRA FORMA SEGUIREMOS CON LOS PROBLEMAS DE REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR.

7. LOS DESEMPEÑOS MÁS REGULARES SE LOCALIZAN ENTRE AQUELLOS ALUMNOS QUE HAN GOZADO DE BECA DE MANUTENCIÓN. MI INTERPRETACIÓN ES QUE LO LOGRAN PORQUE IMPLICA UN INGRESO ECONÓMICO, AUNQUE SEA RIDÍCULO EL MONTO, PORQUE SEGÚN LOS RESULTADOS DE NUESTROS ESTUDIOS LAS TUTORÍAS ASOCIADAS A LAS BECAS NO TIENEN UN PAPEL RELEVANTE RELEVANTE, SALVO EN LOS CASOS QUE LA TUTORÍA SEA REGULAR, LO QUE NO OCURRE.

CONSIDERANDO ESTE BREVE APUNTE, Y EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA Y SUS EFECTOS UNIVERSITARIOS, ASÍ COMO DE LOS AVANCES EN LAS MODALIDADES EDUCATIVAS MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS, DEBEMOS PARTIR DE UNA HECHO: NO VAMOS A REGRESAR A LO MISMO QUE HEMOS HECHO DURANTE DÉCADAS.

EL RETO ES FORMIDABLE PERO POR NECESIDAD DE LOS EFECTOS PANDEMIA Y NO TANTO POR UN PROYECTO UNIVERSITARIO ARTICULADO DE ANTEMANO. ES EVIDENTE QUE LA UAM TIENE QUE REFORMARSE, ES PRECISO PONER TODO NUESTRO ESFUERZO Y DEDICACIÓN EN ELLO.

EL PEER DEBE DEJAR DE SER EMERGENTE PARA CONSTRUIR UN MODELO GENERAL DE TODA LA UAM.

AHORA BIEN, UN EFECTO DE LA PANDEMIA ES QUE NO PODREMOS REGRESAR TODOS AL MISMO TIEMPO A LOS PLANTELES, DONDE EN LAS UNIDADES FUNDADORAS ACUDEN EN PROMEDIO 10 MIL PERSONAS DIARIAMENTE.

NO PARECE EXISTIR UN LINEAMIENTO OFICIAL NI DE LA SEP, NI DE LA SECRETARÍA DE SALUD, NI RECOMENDACIONES DE LA ANUIES, NI DE LA UAM, EN RELACIÓN CON LA AFLUENCIA DE PERSONAS QUE DEBE PERMITIRSE EN CADA PLANTEL POR DÍA. NO TENGO NI IDEA: ¿3 MIL, 4 MIL,

MIL? SOBRE TODO MIENTRAS NO TODOS LOS ESTUDIANTES ESTÉN VACUNADOS.

PARA LOS MESES DE AGOSTO Y SEPTIEMBRE-SI ESTAMOS EN SEMÁFORO VERDE, AUNQUE EL PRESIDENTE YA DIJO QUE NO LE IMPORTA EL NIVEL DE RIESGO-EL REGRESO DEBE SER PAULATINO, ESCALONADO Y PRIORIZANDO POR DIVISIÓN Y POR LICENCIATURA AQUELLAS ZONAS DE LOS CURRÍCULUMS DONDE ES IMPERATIVO QUE LOS ESTUDIANTES LLEVEN A EFECTO ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS LABORATORIOS Y TALLERES, Y QUE SALIÓ A LA LUZ EN LAS ENCUESTAS APLICADAS POR ALGUNOS PROFESORES DE UAMI.

ESPACIOS QUE DEBERÁN CONTAR CON ESTRUCTAS MEDIDAS DE SEGURIDAD SANITARIA PARA EVITAR CONTAGIOS.

EL AVANCE EN LA VACUNACIÓN A LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES QUE COMIENZA ESTA SEMANA, SIN DUDA AYUDARÁ.

PERO YA SEA EL PRÓXIMO TRIMESTRE O EL PRIMERO DEL 2022, ES OBLIGADO CONSTRUIR UNA CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN INTENSA HACIA TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA PARA QUE SE LLEVEN A CABO AL PIE DE LA LETRA TODAS LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD SANITARIA ESTABLECIDAS POR LAS AUTORIDADES DE SALUD Y POR LA PROPIA UNIVERSIDAD, PARA EL REGRESO. PORQUE PREVENIR EL CONTAGIO DEPENDE DE TODOS.

AHORA BIEN, UN MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL ALUMNADO COMO LO INDICA EL DOCUMENTO, PUEDE LLEVARSE A EFECTO CON LO QUE LLAMAN CUATRO MODALIDADES DE EDUCACIÓN MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS (EMT).

PARA IMPLEMENTARLO CON ÉXITO DEBEMOS CONOCER QUIENES SON LOS ESTUDIANTES QUE RECIBIMOS, SUS PERFILES, SUS CONDICIONES DE VIDA Y DE TRABAJO ESCOLAR, SUS HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y

CAPACIDADES PARA CONSTRUIR COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVAS.

¿CON QUÉ INSTRUMENTOS CUENTA LA UAM PARA CONOCER A SUS ESTUDIANTES? A PARTIR DE ESTE AÑO, CON EL APOYO DE RECTORÍA GENERAL Y VARIAS DE SUS DEPENDENCIAS, MI GRUPO DE INVESTIGACIÓN PROPUSO UN NUEVO CUESTIONARIO PARA APLICARSE A TODOS LOS ASPIRANTES A INGRESAR A LA UNIVERSIDAD.

DICHO CUESTIONARIO YA SE ESTÁ APLICANDO A PARTIR DE ESTE AÑO Y PUEDE SER MUY ÚTIL EN VARIOS ASPECTOS.

EN PRIMER LUGAR PORQUE CONTAMOS CON INFORMACIÓN SOBRE EL PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ASPIRANTES, SUS ANTECEDENTES Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS PREVIAS, SU PROMEDIO DE BACHILLERATO, SU PUNTAJE OBTENIDO EN EL EXAMEN DE SELECCIÓN, SUS PRÁCTICAS ACADÉMICAS Y CULTURALES LLEVADAS A CABO DURANTE EL BACHILLERATO, SU OPINIÓN SOBRE EL PROFESORADO EN DIVERSOS ASUNTOS, TANTO DOCENTES COMO DE TRATO PERSONAL, SU RELACIÓN O USO CON LAS TIC, ENTRE OTROS ASPECTOS.

LO QUE ADEMÁS DE CONOCER A TODA LA POBLACIÓN SE PUEDE DISCERNIR EN SEGUNDO LUGAR EL PERFIL DE ADMITIDOS Y NO ADMITIDOS.

ESTOS ASPECTOS PUEDEN SER OBSERVABLES A NIVEL DE TODA LA UAM, POR UNIDAD ACADÉMICA, POR DIVISIÓN ACADÉMICA Y POR LICENCIATURA.

ESTA POSIBILIDAD PUEDE, EN TERCER LUGAR, PERMITIR QUE SE CONSTRUYA UNA TIPOLOGÍA DEL PERFIL DE INGRESO DE NUESTROS ESTUDIANTES EN LAS DIMENSIONES SEÑALADAS.

PERO NO BASTA CON TENER PERFILES DE INGRESO Y CONSTRUIR TIPOLOGÍAS, ES IMPERATIVO HACER SEGUIMIENTOS ANUALES A

NUESTRA POBLACIÓN PARA APRECIAR CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN SUS TRAYECTORIAS Y TAMBIÉN CONSTRUIR TIPOLOGÍAS.

¿QUIÉNES Y QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS QUE PERMANECEN Y LOS QUE SUSPENDEN O ABANDONAN SUS ESTUDIOS? ¿VARÍAN SUS FORMAS DE INTEGRARSE A LA VIDA ACADÉMICA Y CULTURAL DE CADA PLANTEL, EN CADA DIVISIÓN, EN CADA LICENCIATURA?

EN EL CASO DE UAM AZCAPOTZALCO DESDE HACE MÁS DE 20 AÑOS HACEMOS UN SEGUIMIENTO ANUAL DE LAS TRAYECTORIAS DE CADA GENERACIÓN. POR DESGRACIA, LA GRAN MAYORÍA DE LAS COORDINACIONES DE ESTUDIO Y SUS DIVISIONES NO APROVECHAN LA INFORMACIÓN GENERADA QUE ES PÚBLICA.

Y EN EL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UAMI Y SU COMPROMISO DE EFECTUAR ESTUDIOS DE TRAYECTORIA, SERÍA PERTINENTE HACER O CONTINUAR LOS ESTUDIOS QUE LLEVÓ A CABO LA FALLECIDA Y QUERIDA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS DE UAMI: ROSA OBDULIA GONZALEZ (LULY), SOBRE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, HABILIDADES MATEMÁTICAS Y EL USO DE TIC DE LOS ESTUDIANTES, POR LO DEMÁS, TEMA QUE FUE PLANTEADO EN EL CONSEJO ACADÉMICO CUANDO SE PRESENTÓ EL MODELO.

CUANDO EL LEMA DEL COLOQUIO DE ESTOS DÍAS ES “CASA ABIERTA A LA NUEVA COMPLEJIDAD”, DEBEMOS SER CONSIENTES DE QUE ESA NUEVA COMPLEJIDAD INCLUYE LA COMPLEJIDAD, DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS DE NUESTROS ESTUDIANTES.

HAY DIFERENTES CAMINOS, RUTAS Y VEREDAS PARA TRANSITAR POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR QUE REALIZAN LOS ALUMNOS, COMO EN UN TABLERO DE SERPIENTES Y ESCALERAS. TÍTULOS DE NUESTROS DOS ÚLTIMOS LIBROS DE MI GRUPO DE INVESTIGACIÓN.

Y ES QUE DESDE HACE VARIOS LUSTROS EL PERFIL DEL ESTUDIANTE TRADICIONAL, AQUEL QUE SE DEDICA DE TIEMPO COMPLETO Y

EXCLUSIVO A LA UNIVERSIDAD, QUE TUVO UNA TRAYECTORIA PREVIA A LA UNIVERSIDAD SIN INTERRUPCIÓN, ES, DIGAMOSLO ASÍ, UNA ESPECIE UNIVERSITARIA EN PROCESO DE EXTINCIÓN PAULATINA.

Y SIN EMBARGO LAS POLÍTICAS Y SU DISEÑO INSTITUCIONAL SIGUEN TENIENDO, EN GENERAL, EN SU IMAGINARIO Y CONCEPCIÓN A ESE SUJETO.

ESO DEBEMOS DE CAMBIARLO COMO IDEA ARRAIGADA ENTRE PARTE DE LAS AUTORIDADES, EN SECTORES DE SUS ORGANOS COLEGIADOS Y EN CONSIDERABLES PROPORCIONES DEL PROFESORADO, INCAPACES DE COMPRENDER QUE MIENTRAS AVANCEMOS EN LA COBERTURA EDUCATIVA LLEGARÁN MÁS ESTUDIANTES NO TRADICIONALES A LA UNIVERSIDAD.

Y PARA MUESTRA UN BOTÓN. CUANDO EL DR. PEÑALOSA, RECIENTEMENTE RECTOR GENERAL, ERA RECTOR DE UAM CUAJIMALPA NOS INVITÓ A REALIZAR UN ESTUDIO ESPEJO DE LO QUE HACÍAMOS EN AZCAPOTZALCO, CUANDO LES PRESENTAMOS A DIRECTORES DE DIVISIÓN, JEFES DE DEPARTAMENTO Y COORDINADORES DE LICENCIATURA EL PERFIL DE INGRESO DE SUS ESTUDIANTES, EL ENTONCES DIRECTOR DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES Y QUE LUEGO FUE RECTOR DEL PLANTEL AFIRMÓ: “LO QUE NECESITAMOS HACER ES ATRAER A OTROS TIPO DE ESTUDIANTES CON UN PERFIL MEJOR”, A LO QUE NO PUDE EVITAR REACCIONAR Y LE RESPONDÍ: “SI QUIERES OTRO TIPO DE ESTUDIANTES NO LO VAS A LOGRAR AQUÍ, MEJOR VETE A LA UIA, O AL ITAM”. CONSECUENCIA: AL LLEGAR DE RECTOR CANCELÓ EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN.

Y AFIRMO CATEGORICAMENTE: LOS ALUMNOS QUE TENEMOS SON LOS QUE TENEMOS Y HAY QUE CONCERLOS MEJOR PARA FORMARLOS PROFESIONAL Y CULTURALMENTE COMO CIUDADANOS RESPONSABLES Y CAPACES DE CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE NUESTRO PAÍS.

PERO UNO SE PREGUNTA: ¿SI TENEMOS INFORMACIÓN DE DIVERSAS FUENTES SOBRE EL PERFIL Y TIPOS DE ESTUDIANTES, QUÉ HACEMOS CON ESO?

SE PUEDE PENSAR EN DOS DIRECTRICES DE POLÍTICAS, LAS QUE SE DISEÑAN E IMPLEMENTAN PARA EL CONJUNTO DE LA POBLACIÓN. UN EJEMPLO ES LA POLÍTICA SOBRE EL MECANISMO DE INGRESO: PUNTAJE MÁS PROMEDIO.

O LOS PROGRAMAS DE INTEGRACIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DISEÑADOS PARA TODOS LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO.

Y OTRAS POLÍTICAS QUE TIENEN EL PROPÓSITO DE ATENDER A DIVERSAS SUBPOBLACIONES QUE EXISTEN EN LA UNIVERSIDAD. UNA DE ELLAS SON LAS BECAS DE MANUTENCIÓN QUE COMO SABEN ESTÁN DIRIGIDAS PARA ALUMNOS DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS, TRAYECTORIA ESCOLAR REGULAR Y PROMEDIO DE B O MB.

OTRO EJEMPLO ES EL TRONCO DE NIVELACIÓN ACADÉMICA DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA EN AZCAPOTZALCO, QUE FUE DISEÑADO PARA LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO QUE TUVIERON BAJO DESEMPEÑO EN MATERIAS DE FÍSICA, QUÍMICA Y MATEMÁTICAS PRODUCTO DE UN EXAMEN DIAGNÓSTICO ADICIONAL AL EXAMEN DE SELECCIÓN DE TODA LA UAM. SI SE REVISAN LOS RESULTADOS NO PUEDE ENCONTRAR AVANCES IMPORTANTES PARA RETENER A LOS ALUMNOS Y QUE CONSTRUYAN UNA TRAYECTORIA MENOS ATROPELLADA.

AHORA BIEN, CON LA INFORMACIÓN QUE SE OBTENGA DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS EN DIVERSAS DIMENSIONES, UNA POLÍTICA ES EL PAPEL CENTRAL QUE DEBEN JUGAR LOS COORDINADORES DE LICENCIATURA Y LOS COMITÉS DE CARRERA, COORDINACIONES U EL NOMBRE QUE SEA, DE LOS QUE SE HACEN RESPONSABLES DE DIVERSAS SECCIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS.

LOS COORDINADORES DEBERÍAN CONVOCAR A REUNIONES CON TODOS LOS ASPIRANTES ADMITIDOS Y PRESENTAR LOS DATOS MÁS RELEVANTES DE LOS CUESTIONARIOS, SOBRE TODO AQUELLOS QUE YA SABEMOS INCIDEN EN SU DESEMPEÑO FUTURO.

Y COMO NO ESTÁ PERMITIDO USAR LOS DATOS POR PROTECCIÓN PERSONAL, PARA PENSAR EN CASO POR CASO, LOS COORDINADORES DEBERÍAN DISEÑAR, EN CONJUNTO CON SU DIVISIÓN UNA ESTRATEGIA PARA ATENDER A LO QUE ALGUNOS INVESTIGADORES HAN LLAMADO ESTUDIANTES EN RIESGO.

EL OBJETIVO CENTRAL ES QUE LA UNIVERSIDAD BUSQUE COMO LOGRAR LA PERMANENCIA Y BUEN DESEMPEÑO DE ESA DIVERSIDAD DE ESTUDIANTES PARA QUE NO ABANDONEN LA UNIVERSIDAD, LO QUE SIGNIFICA UN ESFUERZO CONSIDERABLE.

UNA RUTA ES INVITAR A LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN Y/O LOS QUE TIENEN HIJOS PARA QUE DISEÑEN SUS TRAYECTORIAS EN ACOMPAÑAMIENTO, Y NO DEJARLO AL AZAR. POR EJEMPLO: UNA REUNIÓN DE ESE TIPO PODRÍA CONSIDERAR EN INVITARLOS A QUE NO SE INSCRIBAN DE TIEMPO COMPLETO SI SABEN QUE NO PODRÁN LLEVAR TODAS LAS MATERIAS Y CORREN EL RIESGO DE PERDER OPORTUNIDADES POR REPROBACIÓN.

EN LOS HECHOS, MILES DE ESTUDIANTES LLEVAN UN PROGRAMA DE INSCRIPCIÓN EN MATERIAS COMO SI FUERAN DE MEDIO TIEMPO, O BIEN SE INSCRIBEN A MUCHAS MATERIAS, PERO SÓLO ACREDITAN COMO SI FUERAN DE MEDIO TIEMPO.

EL PROBLEMA ES QUE LA LEGISLACIÓN OTORGA 10 AÑOS DE PLAZO PARA CONCLUIR SU LICENCIATURA, INDEPENDIENTEMENTE SI ERES DE TIEMPO COMPLETO O DE MEDIO TIEMPO. ESO DEBERÍA MODIFICARSE A NIVEL DE TODA LA UAM PARA DAR UN PLAZO MAYOR A LOS ALUMNOS DE MEDIO TIEMPO.

EL DISEÑO DE TRAYECTORIAS EN CONJUNTO PODRÍA DARNOS LUZ SOBRE LAS NECESIDADES DE HORARIOS DE LOS ESTUDIANTES-TRABAJADORES Y MADRES Y PADRES DE FAMILIA, AHÍ LA EDUCACIÓN VIRTUAL PUEDE JUGAR UN PAPEL NOTABLE, PARA OFRECERLES SUS MATERIAS SIN NECESIDAD DE SER PRESENCIALES, NI EN LA RED DE MANERA DIRECTA EN CLASE POR ZOOM, LO QUE A MUCHOS LES PUEDE BENEFICIAR PARA NO TRASLADARSE AL PLANEL Y CUMPLIR SUS OTRAS RESPONSABILIDADES.

DE LA MISMA MANERA PODRÍAN IMPARTIRSE CURSILLOS PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE HAYAN MOSTRADO POCAS CAPACIDADES EN EL USO DE PLATAFORMAS Y SOFTWARE DE RED, EN LA IDEA DE CONSTRUIR ACOMPAÑAMIENTOS DIRIGIDOS.

PORQUE UNA COSA ES TENER HABILIDADES TECNOLÓGICAS PARA USAR EL CELULAR O LA COMPUTADORA PARA ASUNTOS DE ENTRETENIMIENTO, BAJAR ARCHIVOS, QUE REALMENTE SER VERSADO EN EL USO ACADÉMICO DE LA RED Y SUS PLATAFORMAS DIVERSAS, Y MENOS SI NO TENGO LA INFRAESTRUCTURA SUFICIENTE.

PERO ES INEVITABLE HABLAR DE QUIÉNES SERÁN LOS ACADÉMICOS QUE CONSTRUYAN UN DISEÑO INSTITUCIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO CASI PERSONALIZADO DURANTE LOS ESTUDIOS DE CADA GENERACIÓN.

RETO MAYÚSCULO CUANDO SABEMOS QUE POR LA PROPIA ESTRUCTURA DE LAS BECAS Y ESTIMULOS UAM Y EL SNI, LA DOCENCIA VALE POCO Y EL COMPROMISO EN AMPLIAS ZONAS DE LOS ACADÉMICOS ES HACER LO MENOS POSIBLE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DOCENTE.

PARA CERRAR, TENEMOS QUE ASUMIR QUE HOY POR HOY, Y PARA EL FUTURO TENDREMOS QUE CONSTRUIR UN MODELO EDUCATIVO HÍBRIDO ENTRE LOS PRESENCIAL Y LO VIRTUAL. NO PODEMOS SEGUIR PERDIENDO EL TIEMPO EN ELLO.

TAN SOLO DEL AÑO DOS MIL A LA FECHA LA EDUCACIÓN EN LÍNEA A NIVEL MUNDIAL HA CRECIDO 900 POR CIENTO, PERO HAY QUE TENER CUIDADO EN LA FANTASÍA DE QUE LO VIRTUAL NOS VA A RESOLVER TODO Y QUE SE CONSTITUYA EN EL MODELO DE FUTURO DE LA UAM, Y CAIGAMOS, UNA VEZ MÁS EN LA SIMULACIÓN.

LA UAM TIENE QUE MOSTRAR QUE ES CAPAZ DE REINVENTARSE ANTE LAS NUEVAS CONDICIONES EDUCATIVAS, O ESTARÁ A LA ZAGA DE MUCHAS UNIVERSIDADES PUBLICAS.

Y EL EJE DE MODELO DEBE ESTAR CENTRADO EN LOS ALUMNOS QUE TENEMOS Y RECIBIMOS Y SU GRAN DIVERSIDAD, ESTO ES, CONSTRUIR VARIOS MODELOS PARTICULARES ENMARCADOS DENTRO DEL MODELO GENERAL.

SIN DEJAR DE PERDER DE VISTA UN ASPECTO QUE ES CLAVE EN LA CONFORMACIÓN DE IDENTIDADES DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS QUE ES LA “POSESIÓN” DEL TERRITORIO FÍSICO DE LOS PLANTELES Y QUE RECUPERAREMOS EN EL MOMENTO ADECUADO, Y DE LO CUAL NO HABLARÉ POR EL TIEMPO ESTABLECIDO, Y QUE DE ACUERDO A LAS EXPERIENCIAS MOSTRADAS POR LOS ALUMNOS ES PARA ELLOS UNA CONDICIÓN QUE EXTRAÑAN DE MANERA IMPORTANTE.

ES MÁS, DE ACUERDO A MIS ESTUDIOS, LA MEJOR FORMA DE INTEGRAR A LOS ALUMNOS A VIDA ACADÉMICA, PASA POR SUS VIVENCIAS DE TODO TIPO EN EL CAMPUS PRESENCIAL, SEAN CLASES Y DE MANERA IMPORTANTE DE LA VIDA EN LOS JARDINES, CAFETERÍAS, Y EN LA OFERTA CULTURAL.

VARIAS UNIVERSIDADES, ENTRE ELLAS LA UIA, REGRESAN A CLASES PRESENCIALES BAJO UN ESTRICTO Y PLANEADO SISTEMA, QUE TIENEN UNA POBLACION INSTALACIONES MUY SIMILARES A NUESTRAS UNIDADES FUNDACIONALES. ¿Y LA UAM? ¿SEGUIREMOS A DISTANCIA, HASTA CUANDO?

FINALMENTE, QUIERO FELICITAR AL RECTOR DE LA UNIDAD, A SU COMISIÓN DE EXPERTOS Y AL CONSEJO ACADÉMICO POR LA INICITIVA DE CONSTRUIR Y AVANZAR EN UN NUEVO MODELO ACADÉMICO QUE NOS POSICIONE EN LA INNOVACIÓN, OJALÁ Y SE HAGA EXTENSIVO A TODA LA UAM. MUCHAS GRACIAS.
