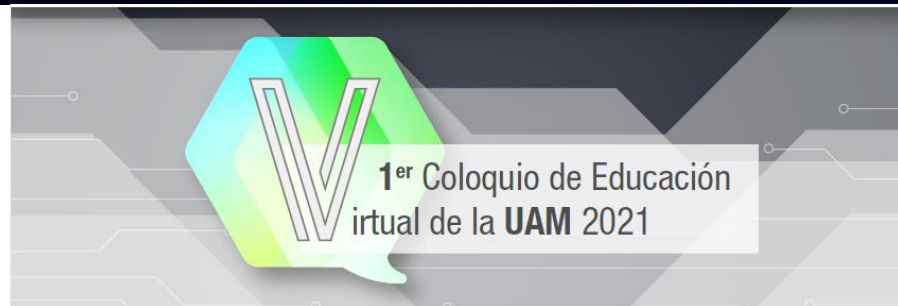




Laboratorio de Análisis Institucional  
del Sistema Universitario Mexicano



# *La situación postpandemia en las universidades públicas mexicanas*

Angélica Buendía Espinosa

Julio 26, 2021

*“Es un momento difícil, vivimos en un mundo semicerrado y no sabemos si lo que sabemos hasta ahora va a servirnos para el futuro. No queremos la normalidad que teníamos, pero tampoco sabemos cómo será la nueva...”*

Boaventura de Sousa Santos  
***La cruel pedagogía del virus***

2021

# Reflexiones para hoy...

- ¿Qué pasaba en la pre-pandemia?
- ¿Qué hemos-estamos vivido-viviendo-experimentado durante la pandemia?
- ¿Cómo pensar a la Universidad en México hoy?

# ¿Qué pasaba en la pre-pandemia?

- **El contexto o los contexto externos de las Universidades Públicas Mexicanas (UPM) estaban-están caracterizados por:**
  - Desigualdad, desigualdades cruzadas (género, raza, etnia, capacidades diferentes, socioeconómicas, etc.)
  - Cambios institucionales: Ley General de Educación Superior, Ley General de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación, Reglamento del SNI.
  - Concepción **guberna- mental (idad)** de las universidades públicas y los impactos sociales de las funciones sustantivas.

# ¿Qué pasaba en la pre-pandemia?

- El contexto inter-intra de las UPM:
  - **Desigualdad y diversidad**
    - **Brechas institucionales** en materia económica y académica
    - **Condiciones desiguales** de estudiantes
    - Condiciones desiguales de profesores y **trayectorias académicas diferenciadas**
  - **Cobertura con equidad**
    - Obligatoriedad y gratuidad
    - **Desarrollo desigual** en niveles y modalidades en que se imparte la oferta educativa
    - **Inclusión-exclusión-marginación** (modelos de ingreso-permanencia y egreso)
    - **Calidad desigual** de la oferta educativa (evaluación-acreditación)

- Gobernanza del sistema y sus instituciones
  - 10 universidades en crisis permanente
  - ¿nuevas 100 universidades?
  - Educación superior privada
- Financiamiento insuficiente y anual
- Impactos de la investigación científica y desarrollo tecnológico y sus impactos sociales
- Vinculación y responsabilidad social
- Sistema Nacional de Educación a Distancia (SEP)
- Sistema integral de información

# ¿Qué hemos-estamos vivido-viviendo-experimentado durante la pandemia?

## Efectos negativos:

- Intensificación de las **desigualdades y asimetrías** para enfrentar y adaptarse al contexto de la pandemia (estudiantes, profesores e instituciones)
- Crisis económica y **recortes presupuestales** o “reservas”, con mayor intensificación para algunas UPM.
- **Procesos de adaptación**, pero no educación virtual planeada y organizada, salvo algunas instituciones con experiencias sólidas en **modalidades alternativas a la presencial.**

# ¿Qué hemos-estamos vivido-viviendo-experimentado durante la pandemia?

## Efectos negativos:

- Adaptaciones y efectos diversos en función de las **diferencias disciplinares** y **cambios** inminentes **en las profesiones**.
- **Rezagos en el logro de aprendizajes** a largo plazo derivado de las transiciones educativas.
- Visibilizar los **efectos perversos de los esquemas de estímulos**: el abandono de la docencia y la preminencia de la investigación
- **Reconceptualizaciones, confusiones e interacciones** entre modelos universitarios, modelos educativos y modalidades educativas.



# ¿Qué hemos-estamos vivido-viviendo-experimentado durante la pandemia?

## Efectos negativos:

- Evidencia de **viejos problemas y asimetrías en la docencia presencial**: formación docente deficiente, resistencia al uso de tecnologías, brecha generacional entre el personal académico y estudiantes, resistir por resistir...
- **Relación cuestionable de la educación superior** con los problemas económicos, sociales, políticos y culturales inmediatos y futuros.

# ¿Qué hemos-estamos vivido-viviendo-experimentado durante la pandemia?

## Efectos negativos:

- Paralización de actividades importantes como la movilidad académica.
- Relaciones con los otros niveles educativos dados los **rezagos acumulados en el aprendizaje y sus efectos** en las generaciones futuras que recibirán las universidades.
- **Triunfalismo tecnológico** para un futuro sin presente y sin pasado: ¿la respuesta a los viejos problemas o la posibilidad de reflexión y acción?

# ¿Qué hemos-estamos vivido-viviendo-experimentado durante la pandemia?

## Efectos positivos:

- La **autonomía universitaria** en la toma de decisiones para la continuidad en las funciones sustantivas.
- La revaloración de la relación **desigualdad-meritocracia- inclusión- equidad-justicia**, principalmente desde la perspectiva de atención a la diversidad **de las y los estudiantes**.
- La **revaloración de la docencia**, su evaluación y necesidad de mejora permanente.
- El **reconocimiento de la pedagogía** como una disciplina que contribuye al fortalecimiento de la docencia: concepción de **modelos educativos, diseño curricular y formación docente**.

# ¿Qué hemos-estamos vivido-viviendo-experimentado durante la pandemia?

## Efectos positivos:

- El reconocimiento de procesos de **actualización curricular permanente** de planes y programas de estudio, frente a los retos en los **cambios inminentes en las profesiones.**
- Mayor significado a las **herramientas digitales** en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecimiento de la relación-vinculación-interacción **universidad-sociedad.**
- Capacidad de cambio y **adaptación y digitalización** de la gestión institucional.
- Promoción de una **visión humanista de la educación** como proceso de transformación individual y colectivo.
- **Transiciones, adaptaciones, revitalizaciones y/o materializaciones** de modelos educativos.

# ¿Cómo pensar a la Universidad en México hoy?

- **No estamos en la postpandemia**, seguimos en un proceso de adaptación-adopción al cambio que nos impuso el entorno.
- Estamos entre la **contingencia y el cambio de políticas**, estrategias y acciones; entre el hacer y el pensar; entre el **vivir el presente-diseñar un futuro** ya no tan incierto, pero diferente.
- Estamos en un **proceso de normalización-formalización** de las estructuras, procesos y prácticas que vimos surgir a causa de la pandemia.

# ¿Cómo pensar a la Universidad en México hoy?

- Tenemos elementos y valoraciones considerables para impulsar el **cambio “planeado”**, pero sin querer reinventarnos del todo.
- Tenemos un **pasado con sus problemas** que hoy están más presentes que nunca, y que se han intensificado o modificado.
- Necesitamos no perder el ritmo del **cambio**, pero debe ser **con rumbo**, en medio de la incertidumbre en la que vivimos, para no caer en la **simulación**, que tanto ha dañado a la educación.

*“A casi 30 años de los problemas en educación que se vivieron en los años 90, hoy debido a la pandemia por Covid-19, estamos experimentando una nueva catástrofe silenciosa, que va más allá del sistema educativo, traducida a un proceso de desinstitucionalizar la escuela...”*

Adrián Acosta, 2020