

PRESENTACIÓN DEL MODELO ACADÉMICO PARA LA UAM IZTAPALAPA

Dra. Rubicelia Vargas Fosada

Dra. M. Jatziri Gaitán González

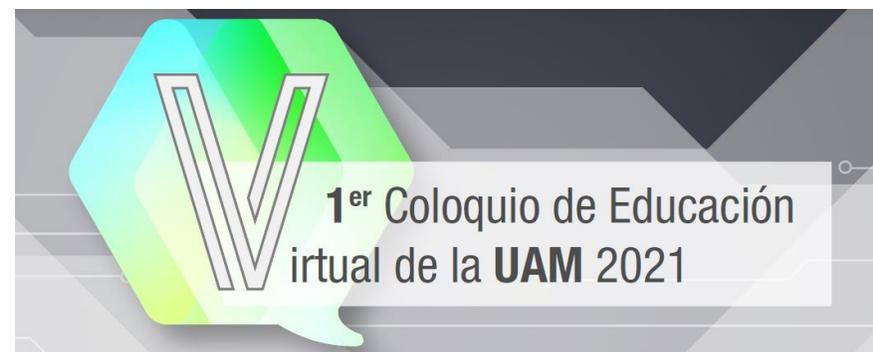
Dra. Alicia Saldívar Garduño

Comisión de Reflexión Sobre los Procesos de
la Enseñanza y el Aprendizaje en la UAMI

Julio 2021.



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



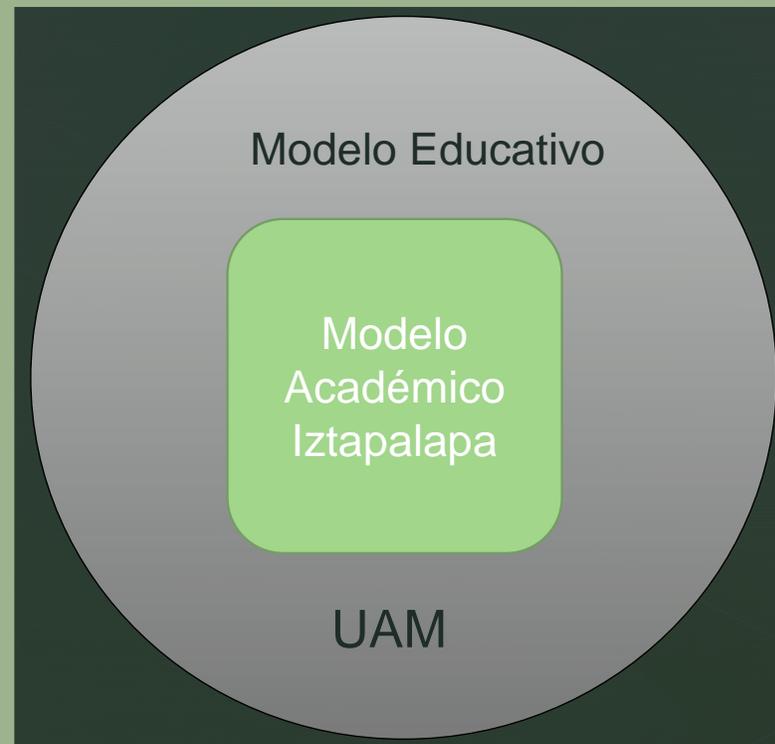
PROCESO.

1. La Comisión de reflexión sobre los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en la UAM Iztapalapa se conformó en julio de 2020.
2. Esta comisión está integrada por 16 miembros del personal académico de las tres divisiones, incluyendo al Rector de la Unidad como coordinador de la misma.
3. El proceso que se siguió para desarrollar la propuesta fue el siguiente:
 - Integración de la comisión.
 - Inicio de los trabajos.
 - Organización en equipos de trabajo, y reuniones del grupo en pleno.
 - Redacción, integración y revisión del documento.
 - Presentación ante la REDISE ampliada.
 - Presentación ante el Consejo Académico.

Dr. Rodrigo Díaz Cruz (Coord.)
Lic. Nelly Ahuacatitan Rodríguez
Dra. Mercedes Jatziri Gaitán González
Dr. Jorge Garza Olguín
Mtra. Concepción López Gutiérrez
Mtro. Servando Gutiérrez Ramírez
Mtro. Carlos Kerbel Lifshitz
Dr. Ricardo Marcelín Jiménez
Dr. Luis Montaña Hirose
Dr. Cesáreo Morales Velázquez
Dra. Hortensia Moreno Macías
Dr. Roberto Olayo-Valles
Dra. Alicia Saldívar Garduño
Mtra. Clara Elena Valladares Sánchez
Dra. Rubicelia Vargas Fosada
Dra. Margarita Viniegra Ramírez

OBJETIVO.

A partir de los fundamentos generales del modelo educativo de la UAM, plantear el modelo académico de la Unidad Iztapalapa.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Iztapalapa

MARCO TEÓRICO: EL MODELO EDUCATIVO.

El modelo educativo es el marco de referencia de la Institución como fundamento sobre el cual se proyecta su quehacer educativo y que considera a autoridades, profesores, alumnado y la sociedad en general para concretarlo (Díaz y Osorio, 2011; Molina, Lavandero y Hernández, 2018; SEP, 2017; Tünnermann, 2008).

Dimensiones necesarias para que opere de manera eficiente y satisfactoria (Fresán, et al., 2017; Molina et al., 2018):

- ▶ **Filosófica.** Determina los fines y valores educativos.
- ▶ **Contextual cultural.** Considera las características sociales a las que debe responder la tarea educativa.
- ▶ **Organizacional.** Define los roles, responsabilidades, actores y recursos con los que cuenta la institución.
- ▶ **Pedagógica.** Delimita la perspectiva teórico-metodológica del acto de enseñanza-aprendizaje.



EL MODELO EDUCATIVO DE LA UAM



CENTRADO EN EL
ALUMNADO



MODELO EDUCATIVO



Cumplir funciones sustantivas con excelencia y responsabilidad social

Honestidad
Sabiduría
Responsabilidad
Respeto
Justicia
Universalidad

Liderazgo
Compromiso con el desarrollo sostenible
Principios éticos
Capacidad de adaptación
Base sólida científico-humanística

Misión y
Visión

Valores
universitarios

Perfil de egreso

FILOSÓFICA

CENTRADO EN EL
ALUMNADO



MODELO EDUCATIVO

ORGANIZACIONAL
ESTRUCTURAL

PEDAGÓGICA

CONTEXTUAL
CULTURAL

Cumplir funciones sustantivas con excelencia y responsabilidad social

Honestidad
Sabiduría
Responsabilidad
Respeto
Justicia
Universalidad

Liderazgo
Compromiso con el desarrollo sostenible
Principios éticos
Capacidad de adaptación
Base sólida científico-humanística

Misión y
Visión

Valores
universitarios

Perfil de egreso

Respeto a los
derechos
universitarios
Abierto a la
diversidad
sociocultural
Pluralidad e
inclusión social
Igualdad de
género

FILOSÓFICA

CENTRADO EN EL
ALUMNADO



MODELO EDUCATIVO

ORGANIZACIONAL
ESTRUCTURAL

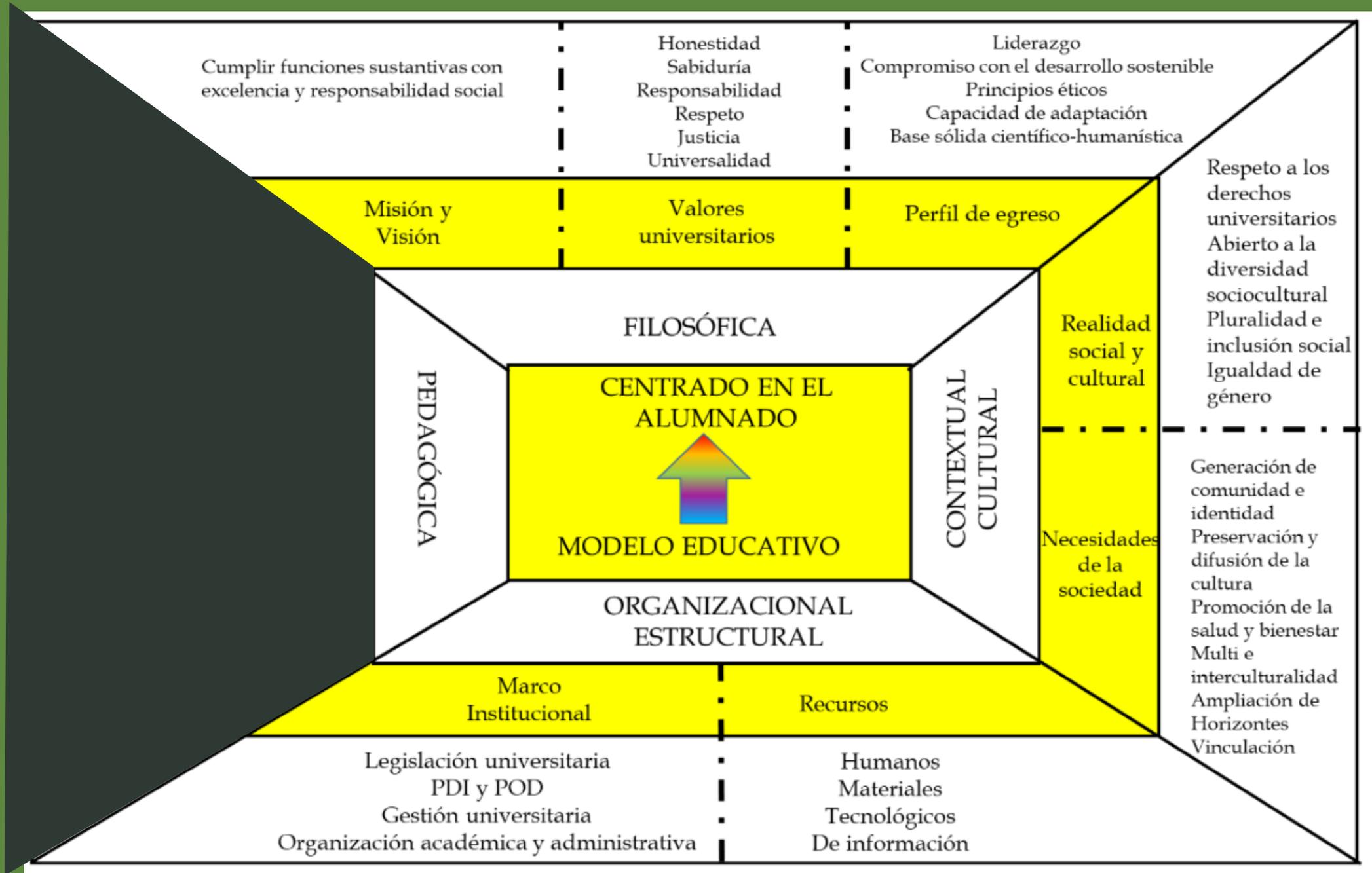
PEDAGÓGICA

CONTEXTUAL
CULTURAL

Realidad
social y
cultural

Necesidades
de la
sociedad

Generación de
comunidad e
identidad
Preservación y
difusión de la
cultura
Promoción de la
salud y bienestar
Multi e
interculturalidad
Ampliación de
Horizontes
Vinculación





MARCO TEÓRICO: EL MODELO ACADÉMICO DE LA UAM IZTAPALAPA.

Hace referencia al conjunto de conceptos, estrategias y metodologías encaminadas a la formación de profesionales en la Unidad. Integra a toda la comunidad y a las actividades universitarias: docencia, investigación, difusión de la cultura y vinculación.



**MODELO ACADÉMICO
DE CONSTRUCCIÓN
COLABORATIVA DEL
APRENDIZAJE
(MACCA)**



**Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa**

MODELO ACADÉMICO DE CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DEL APRENDIZAJE (MACCA).

Objetivo

Con la finalidad de concretar y dar sentido a las funciones sustantivas de la Unidad Iztapalapa, alineadas con la misión y visión de la UAM expresadas en el PDI, se propone un modelo académico que declare explícitamente los principios y valores que rigen el proceso de formación del alumnado, y que incida en la labor educativa y docente que desarrolla la comunidad que participa en la Unidad con el fin último de contar con egresadas y egresados formados como profesionales, ciudadanos y personas.



CARACTERÍSTICAS DEL EGRESO.

1. **Profesionales** con una sólida formación disciplinar, con una base científica y humanística, actualizada, tecnológicamente competentes, autogestivos e innovadores, con capacidad para integrarse a equipos inter, multi y transdisciplinarios para intervenir de manera activa en la toma de decisiones y dar solución a problemas relevantes de la sociedad.
2. **Ciudadanas y ciudadanos** conscientes, analíticos, creativos, críticos y participativos en los ámbitos local, nacional, regional y global; que tengan y expresen sus opiniones, demandas y sugerencias de manera argumentada e informada.
3. **Personas** que cuenten con principios éticos, valores culturales y con capacidades personales de aprender durante toda la vida, de modificación y adaptación, de pensamiento crítico y de comunicación, además de un amplio sentido de responsabilidad social que les permita incidir de manera positiva en el entorno, así como con la protección del medio ambiente.



Valores	Actitudes	Habilidades		Características
Valores universitarios	Aprender a aprender	Empatía, seguridad y perseverancia	Trabajo colaborativo Pensamiento crítico Comunicación Lenguajes formales TIC	Modalidades de enseñanza-aprendizaje de presencial a virtual
Igualdad de género, inclusión social y no discriminación	Adaptación, reaprender y autogestión del aprendizaje	Adaptación a diferentes situaciones y contextos nacionales e internacionales	Aplicación de conocimientos en detección y solución de problemas	Trans, inter y multidisciplina en contexto colaborativo
Ética, responsabilidad social y ambiental	Bagajes académico y cultural diversos	Visión amplia e integral ↓ toma de decisiones	Tolerancia a la frustración, Comunicación asertiva, Resiliencia, Autoconocimiento	Movilidad
				Flexibilidad en rutas de formación profesional

MODELO ACADÉMICO DE CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DEL APRENDIZAJE

INNOVACIÓN



VINCULACIÓN

MODALIDAD MIXTA

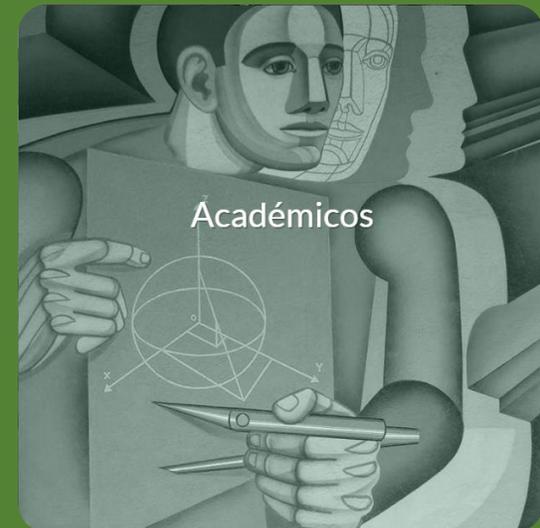
ACTORES DEL MACCA: ALUMNADO.

- Asumen el papel más importante del PEA.
- Se constituyen a sí mismos como personas, ciudadanas y profesionales.
- Se hacen personas conscientes y autogestivas de su proceso formativo sin olvidar que forman parte de una comunidad de aprendizaje.



ACTORES DEL MACCA: PROFESORADO.

- Son facilitadores del PEA que diseñan ambientes propicios para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, acompañados de las actividades y procesos de evaluación que consideren la diversidad y que valoren los conocimientos previos del alumnado.
- Juegan un papel importante en la vinculación del PEA con los problemas sociales, para que con todo ello la vida universitaria quede impregnada por la pasión por conocer y vivir con dignidad.

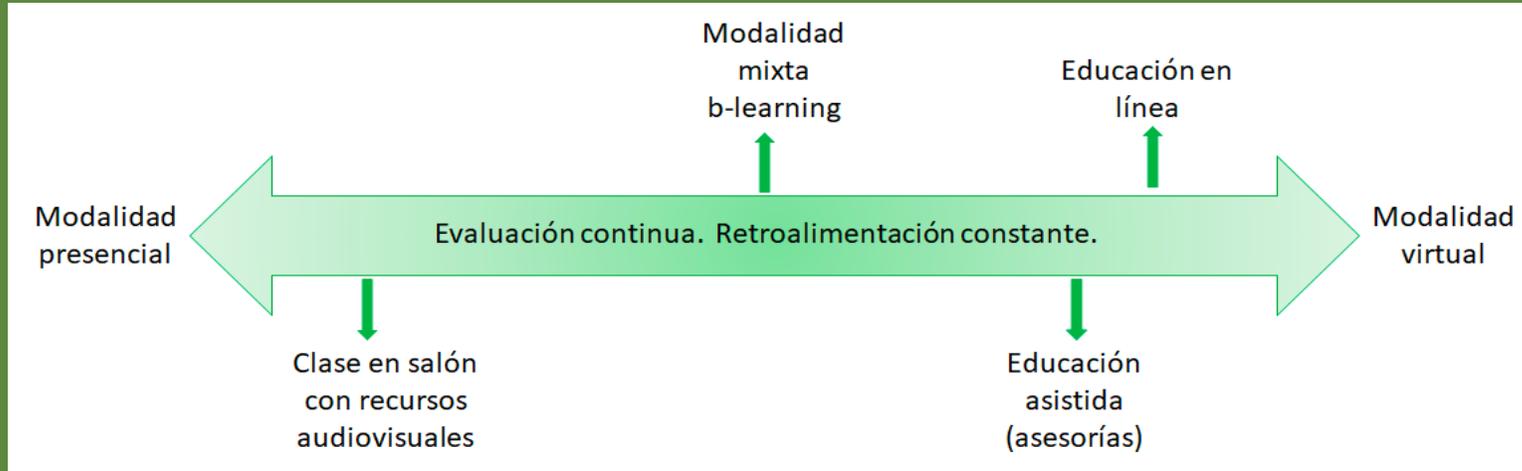


ACTORES DEL MACCA: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

- Espacio donde la colaboración entre el profesorado, entre alumnas y alumnos, y entre alumnado y profesorado oriente las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones a problemas y para la construcción del aprendizaje colectivo, con el respaldo del personal de apoyo.



MODALIDADES DEL MACCA.



La ubicación del profesorado será **móvil y flexible** en función de sus experiencias y las características de los programas.

Desarrollar las capacidades de la institución y de la comunidad académica y estudiantil, para incorporar las herramientas tecnológicas en el PEA

Tener la capacidad de migrar a la modalidad mixta

Manteniendo la centralidad en las alumnas y los alumnos y del profesorado al construir un **entorno genuinamente colaborativo** que favorezca la **flexibilidad e inclusión**.

OBJETIVOS, PROYECTOS, LÍNEAS DE ACCIÓN, RESPONSABLES.

Promover en los y las alumnas la capacidad de autogestión de su formación dentro de una comunidad de aprendizaje.

Mejorar las capacidades tecnológicas, pedagógicas y de organización de profesoras y profesores.

Favorecer el desarrollo humano, cultural y social del alumnado.

Revisar y actualizar los planes y programas de estudio.

Implementar los mecanismos institucionales para consolidar el MACCA.



OBJETIVO 1. PROMOVER EN LOS Y LAS ALUMNAS LA CAPACIDAD DE AUTOGESTIÓN DE SU FORMACIÓN DENTRO DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

Proyectos:

1.1. Formación extracurricular permanente de alumnos y alumnas.

1.2. Fortalecimiento de las asesorías académicas y programa de tutorías.



OBJETIVO 2. MEJORAR LAS CAPACIDADES TECNOLÓGICAS, PEDAGÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE PROFESORAS Y PROFESORES.

Proyectos:

- 2.1. Formación docente continua inter e intradivisional.
- 2.2. Fortalecimiento de los programa de tutorías.
- 2.3. Organización de las actividades de docencia.
- 2.4. Fomento al desarrollo de material de apoyo a la docencia.



OBJETIVO 3. FORTALECER EL DESARROLLO HUMANO, CULTURAL Y SOCIAL DEL ALUMNADO.

Proyectos:

3.1. Fortalecimiento al bienestar del alumnado.

3.2. Proyectos interdivisionales comunitarios de acción social.



OBJETIVO 4. REVISAR Y ACTUALIZAR LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Proyectos:

4.1. Revisión de planes y programas de estudio.

4.2. Seguimiento y consolidación de planes y programas de estudio.



OBJETIVO 5. IMPLEMENTAR LOS MECANISMOS INSTITUCIONALES PARA CONSOLIDAR EL MACCA.

Proyectos:

- 5.1. Fortalecimiento de coordinaciones relacionadas con la docencia.
- 5.2. Fortalecimiento de los procesos de evaluación de la docencia.
- 5.3. Fortalecimiento del sistema de información académica.
- 5.4. Fortalecimiento de comunidad e identidad institucional.
- 5.5. Fortalecimiento de la infraestructura institucional para la docencia.
- 5.6. Fortalecimiento de los programas institucionales de tutorías.
- 5.7. Fortalecimiento de habilidades de gestión.





Iztapalapa

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!
macca.uami@izt.uam.mx