

La **A**genda **D**igital **E**ducativa en educación superior

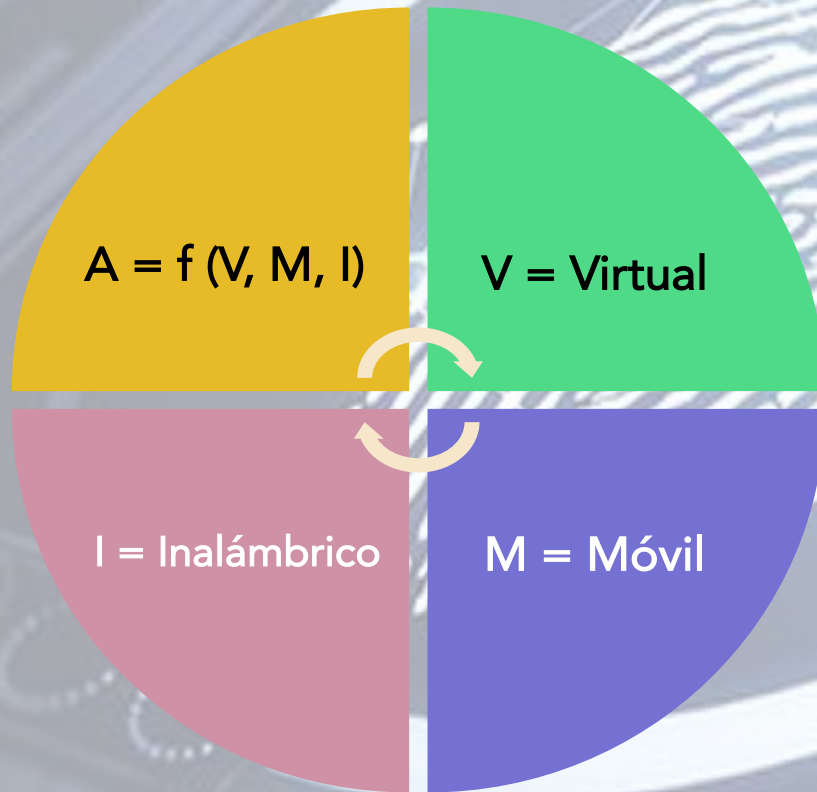
Dr. Rubén Edel Navarro
Universidad Veracruzana





EDUCACIÓN SIN VISIÓN,
EDUCACIÓN SIN FUTURO

Ecuación de la virtualidad



¿Cuál es la tendencia del aprendizaje mediado por tecnología?

La flexibilización de los sistemas, modelos y ambientes educativos

El aprendizaje del futuro será más virtual, más móvil e inalámbrico. La solución adecuada de esta ecuación se encuentra en la articulación óptima entre lo virtual y no-virtual, lo móvil y lo fijo y lo inalámbrico y lo alámbrico. Un nuevo estilo de vida y de aprendizaje (Silvio, 2001).

Destaca especialista error en dar laptops a alumnos

Señalan a SEP falla en estrategia digital

► Necesitan profesores de formación didáctica para uso de tecnologías, afirma Edel-Navarro

Bonita del Valle

El uso de tecnologías en el aula se centró en el equipamiento, pero la Secretaría de Educación Pública (SEP) carece de una estrategia didáctica digital para desarrollar competencias en alumnos y maestros, señaló Rubén Edel-Navarro, especialista en entornos virtuales de aprendizaje.

"La inversión en recursos tecnológicos per se no resuelve la educación del País, a menos que sepa qué se pretende con eso."

"¿Dónde está la didáctica que fundamenta el empleo de tecnología en los salones de clases?", cuestionó el académico del Departamento de Investigaciones Educativas de la Universidad Veracruzana e integrante de la Red de Tecnología de Información y Comunicación del Conacyt.

Dotar a las escuelas de computadores o proporcionar a los alumnos laptops o netbooks sin

una estrategia didáctica por parte de los profesores para el uso de las tecnologías en el aula da como resultado la subutilización de los equipos, dijo.

"Hay una idea incorrecta de que existe una relación directa entre empleo de tecnologías y rendimiento académico."

"La política es: 'Adobremos de computadores (las escuelas) y con eso vamos a mejorar el rendimiento académico'. Eso no es así."

"Debe haber una formación inicial para desarrollar competencias digitales en los profesores, y de eso no se tiene ni la menor idea de cómo hacerlo", expuso.

Edel-Navarro apuntó que también es necesario definir qué tiene que saber el profesor para el manejo de tecnología en el aula.

"Los maestros se quejan del copiar y pegar de los estudiantes, pero la culpa no es de los estudiantes, sino de los profesores que carecen de un diseño instruccional que, apoyado en tecnologías, le permita al estudiante procesar la información que está en la red. En eso tenemos que formar a los profesores".

Sostuvo que todo lo anterior no está dentro de los planes y programas de la formación docente.

Hasta ahora, agregó, la SEP se ha dedicado a la alfabetización tecnológica de los maestros. "Les sirve para usar como herramienta la tecnología, pero no les sirve didácticamente hablando".

BUENA IDEA MAL APLICADA
Consideró que Enciclomedia es un ejemplo de una buena idea mal aplicada.

"Digitalizar un libro y ponerlo en una plataforma tecnológica es una acción y no es una estrategia. La idea de Enciclomedia es fabulosa, pero cómo opera es fatal."

"Es fatal porque entregar Enciclomedia a las escuelas es sinónimo de entregar una computadora que, sin capacitación de por medio, es dotar de un software fabuloso sin enseñar cómo usarlo", explicó.

Lo que el País requiere, apuntó, es un modelo pedagógico para desarrollar las competencias en tecnología en los alumnos.

"Se trata de desarrollar las competencias informáticas, que es todo lo que tiene que ver con la capacitación de software y tecnología, y competencias informacionales, que tienen que ver con gestión del conocimiento. Necesitamos enfocarnos a las dos cosas", aseveró.





Artículo 85



La Secretaría establecerá una **ADE**, de manera progresiva, la cual dirigirá los modelos, planes, programas, iniciativas, acciones y proyectos pedagógicos y educativos, que permitan el aprovechamiento de las **TICCAD**, en la cual se incluirá, entre otras.

25 de septiembre de 2019



@senadomexicano

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN



https://leyes-mx.com/ley_general_de_educacion/85.htm

La educación digital incluida en

significa

Reconocimiento +
Responsabilidad

Relevancia de las TICCAD
en el acto educativo

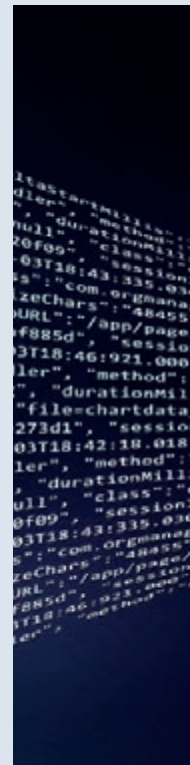


Capítulo XI

De las TICCAD para la formación con orientación integral del educando

Gaceta del Senado

Febrero 2020



CONTENIDO

Presentación	4
Introducción	10
Fundamento normativo	16
Antecedentes	24
Ejes rectores	56
Conclusiones	66
Anexos	72
Comité de Proyectos TICCAD	
Glosario	
Referencias	
Agradecimientos	

<https://cutt.ly/UmlIdWi9>

EJES RECTORES



EJES RECTORES



1. Formación docente, actualización y certificación profesional en habilidades, saberes y competencias digitales

OBJETIVO

Favorecer los procesos educativos y fortalecer los sistemas de educación a distancia, mediante el aprovechamiento de las multiplataformas digitales, la televisión educativa y las TICCAD, así como promover la formación y capacitación de maestras, maestros, figuras educativas y normalistas para desarrollar las habilidades necesarias para el uso de esas tecnologías con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en beneficio de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

ACCIONES

- Impulsar la formación y capacitación de maestras, maestros y normalistas para desarrollar las habilidades, saberes y competencias en tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales.
- Fortalecer los procesos de distribución y preservación de recursos educativos digitales para el uso docente.
- Promover alianzas institucionales para la capacitación y actualización del magisterio con el fin de propiciar el trabajo colaborativo digital y definir el perfil del maestro esperado en coordinación con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoraedu).

5. Investigación, desarrollo, innovación y creatividad digital educativa

OBJETIVO

Impulsar la investigación y el estudio del aprovechamiento y los usos educativos de las TICCAD que serán utilizadas para fortalecer los modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje, la innovación educativa, el desarrollo de habilidades, saberes y competencias digitales de los educandos, para cerrar la brecha digital.



ACCIONES

- Fortalecer en los niveles educativos programas con enfoque en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) en alianza con organismos empresariales, sociedad civil e instituciones educativas y científicas del país.
- Investigación de la historia de las tecnologías educativas en la SEP y estado actual de la infraestructura tecnológica digital, contenidos y acciones de formación en competencias digitales.
- Impulsar el observatorio sobre centros de investigación e innovación educativa para diagnosticar y evaluar programas nacionales e internacionales de formación en competencias digitales educativas.
- Desarrollo de un ecosistema de investigación, innovación y tecnología educativa.
- Articulación de la red de expertos e investigadores en TICCAD.



@senadomexicano

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Para garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes a la educación superior,



el Senado aprobó un dictamen que expide la Ley General de Educación Superior.



El nuevo marco normativo:

Unifica

el contenido de diversas leyes y reitera la gratuidad de la educación superior.



Regula

el financiamiento educativo, garantiza la autonomía universitaria, la libertad de cátedra e investigación.



Vincula

la educación con las necesidades de los sectores social, económico y productivo.



Gaceta del Senado Abril del 2021

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

Capítulo II De los criterios, fines y políticas

- **Artículo 7.** La educación superior fomentará el desarrollo humano integral del estudiante en la construcción de saberes basado en lo siguiente:

VIII. **La formación en habilidades digitales y el uso responsable de las TICCAD** en el proceso de construcción de saberes como mecanismo que contribuya a mejorar el desempeño y los resultados académicos.

- **Artículo 10.** Los criterios para la elaboración de políticas en materia de educación superior se basarán en lo siguiente:

XXVIII. **La promoción del acceso y la utilización responsable de las TICCAD** en los procesos de la vida cotidiana y en todas las modalidades de la oferta del tipo de educación superior.



Diagnóstico de la **Competencia Digital Docente** en las Instituciones de Educación Superior

Rubén Edel Navarro / Germán Ruiz Méndez
Responsables técnicos



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COORDINACIÓN GENERAL
@prende.mx



La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Superior, la Coordinación General @prende.mx y la Dirección General de Televisión Educativa llevaron a cabo el Primer Taller Nacional "El papel social de las Universidades en la Transformación Digital", con la finalidad de fortalecer 3 componentes de la Agenda Digital Educativa, que se sistematizaron en las siguientes mesas de trabajo:

- **Mesa 1:** Formación y actualización docente en habilidades, saberes y competencias digitales.
- **Mesa 2:** Recursos Educativos Digitales para el Conocimiento Abierto.
- **Mesa 3:** Investigación, innovación y nuevas profesiones en el entorno digital.

Con las mesas, se instalaron los grupos de expertos, investigadores y académicos que participaron activamente en las sesiones virtuales de trabajo convocadas por ANUIES-SEP en donde se sistematizaron los contenidos para el desarrollo de los entregables del Taller Nacional.

Como resultado de la colaboración interinstitucional de los representantes de las Instituciones de Educación Superior (IES), correspondiente a la **Mesa 1: "Formación y actualización docente en habilidades, saberes y competencias digitales"**, se determinó, en primera instancia desarrollar los elementos para establecer y armonizar un marco conceptual y operacional de la **"Competencia Digital Docente"** en las IES.

De acuerdo con lo anterior, se presenta el presente informe de trabajo sobre el **Diagnóstico de la Competencia Digital Docente en las Instituciones de Educación Superior** que consolida la conformación y armonización de un Marco Común para México sobre la Competencia Digital Docente, en sus dominios y dimensiones conceptuales, así como indicadores que permitirán a las instituciones educativas fortalecer los diagnósticos y generar acciones para fortalecer los programas de capacitación y formación docente en competencias y habilidades digitales.

Sin lugar a duda, el contenido del presente informe es el resultado del papel y responsabilidad social de las universidades e instituciones de educación superior en la transformación digital y el fortalecimiento de la Agenda Digital Educativa.

Ciudad de México

Junio de 2020

HACIA EL ACUERDO EPISTÉMICO DE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Posterior al Primer Taller para la Agenda Digital y como segunda etapa hacia un **Marco común de Competencia Digital Docente**, durante el lapso de agosto y septiembre del año en curso, se reunieron de manera virtual participantes de 90 instituciones, con el propósito de generar un intercambio de ideas y colaboración académica perfilando a lograr un acuerdo acerca del significado común de **Competencia Digital Docente**, que proporcionará la claridad y, sobre todo, la armonización conceptual, académica y logística de las Instituciones de Educación Superior (IES) al respecto del citado constructo.

Con el apoyo de la plataforma **Espacio Docente de la ANUIES** y la aplicación zoom de videoenlaces, se desarrolló la agenda de trabajo en la cual los académicos representantes de las IES discutieron en sesiones sincrónicas de videoconferencia y asincrónicas, a través de foros, recursos en la nube, whatsapp y correos electrónicos, sobre el significado académico, profesional e institucional de la **Competencia Digital Docente**.



Figura 1. Espacio docente ANUIES

Directorio de colaboradores

Nombre(s)	Adscripción	Puesto
Andrés Miguel Alcocer Verde	Universidad de Quintana Roo	Jefe del Departamento de Educación a Distancia
Beatriz Bibiana Gaona Couto	Universidad Tecnológica de Puebla	Subdirectora de Educación a Distancia
Enzo Giovanni De Anda González	TecNM, Campus Cd. Victoria	Jefe del Depto. de Desarrollo Académico
Erika Arenas Enriquez	Universidad Tecnológica de Huejotzingo	Profesor de Tiempo Completo
Fernando Gutiérrez Ascencio	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Director de Superación Académica
Gabriela González Ocampo	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Departamento de Innovación e Investigación en Procesos Académicos
Graciela Salazar Torres	TecNM, Campus Matamoros	Docente, Responsable de iniciativa 100% libre de plástico de un solo uso
Ismael Zamora Tovar	Universidad Autónoma de Guadalajara	Coordinador del Modelo Educativo
Israel Emilio Salas Meléndez	Universidad Tecnológica de Tecamachalco	Docente de TI
Javier Hilario Reyes Cordova	Universidad Tecnológica de Tehuacán	Docente por asignatura
Jesica Anaíd López Portillo Silva	Universidad del Valle de Atemajac	Coordinadora de procesos académicos Online
José Arturo Meza Hernández	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Coordinador de Innovación Académica
León Fernando Ruiz Chavez	Colegio de México	Coordinación de Educación Digital
Lina Ramírez Zamudio	Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla	Jefa del Depto. de Desarrollo Académico
Manuel Arturo Coronado García	Universidad Autónoma de Baja California Sur	Director de Docencia e Investigación Educativa
María de los Ángeles Romero Espinoza	Universidad Estatal de Sonora	Coordinadora de Procesos Educativos
Marina Kriscautsky Laxague	Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación / DGTIC- UNAM	Coordinadora de Tecnologías para la educación
Martha Eugenia Chávez González	Universidad de Colima	Dir. Gral. de Desarrollo del Personal Académico
Martha Victoria Gonzalez Demoss	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Subdirectora Educación en Ambientes Virtuales
Oscar Humberto Martínez Martínez	Universidad Tecnológica de Coahuila	Director Académico
Ricardo Omar Pérez Nieves	Universidad Tecnológica de San Juan del Río	Docente y coordinador de incubadora
Roberto José Muñoz Mújica	Universidad de Guanajuato	Responsable del Sistema Universitario de Multimodalidad Educativa
Rubén Edel Navarro	Universidad Veracruzana	Investigador de tiempo completo
Rubén Juan García Sánchez	Universidad de Guadalajara	Investigador de tiempo completo

Nombre(s)	Adscripción	Puesto
Sandra Carolina Chan Ordoñez	Universidad Autónoma de Yucatán	Responsable habilitación
Virgilio López Pensado	Universidad del Caribe	Jefe del Depto. de Desarrollo Académico
Zyanya Soto Rocha	Colegio de México	Pedagogía Digital
Hugo Ramírez Maldonado	Universidad Autónoma Chapingo	Planes y Programas de Estudios
José Efrén Marmolejo Valle	Universidad Autónoma de Guerrero	Jefe del departamento de Programas y Profesionalización
Irving Ilhuicamina Mendoza Ruiz	Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica	Subdirector Académico
Arely García Herrera	Instituto Tecnológico Latinoamericano	Coordinadora académica y catedrática de la Facultad de Humanidades
Pablo Flores Segura	Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla	Director Académico
Luisa Fernanda Gutiérrez Garza	Universidad del Noreste	Coach académico
Mónica Acosta Montes de Oca	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Directora del Centro Institucional de Capacitación Docente
Olga María Testa Rodríguez	Universidad Hipócrates	Coordinadora de Cooperación Académica
Rodrigo Polanco Bueno	Universidad Autónoma Metropolitana	Profesor investigador, Coordinador de programas semipresenciales, Departamento de Derecho
Oswaldo Reyes Peña	Instituto Tecnológico de Minatitlán	Jefe del Departamento de Desarrollo Académico
Gerardo Guzmán Núñez	Universidad Tecnológica de Tecámac	Director de la División Económico Administrativas
José Armando Peña Moreno	Universidad Autónoma de Nuevo León	Director de Innovación Educativa
Edgar Vinicio Villalpando Arteaga	TecNM campus Jiquilpan	Subdirector Académico
Dulce Pamela Aguilar Hernández	Universidad Estatal del Valle de Ecatepec	Profesor de Asignatura
Rosalinda Ruiz Ibarra	Tecnológico Nacional de México campus Nogales	Jefa del Depto. de Desarrollo Académico
Rosario Lucero Cavazos Salazar	Universidad Autónoma de Nuevo León	Directora de Educación Digital - ECOESAD
Martha Imelda Madero Villanueva	Espacio Común de Educación Superior a Distancia	Directora Ejecutiva
Gabriela Aguilar Barreto	Instituto Tecnológico Superior de Irapuato	Jefa del Depto. de Desarrollo Académico
María Susana Acosta Navarrete	Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato	Coordinadora académica
Fanny Vera Rodríguez	Colegio de la Frontera Sur	Coordinadora de servicios académicos

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE EFECTIVIDAD (EFICACIA+EFICIENCIA)				
Dominios cognitivo, procedimental y actitudinal de las TICCAD que garantiza su empleo seguro, crítico y creativo en los procesos educativos	Dominio cognitivo (DC-TICCAD) * Apropiación relacionada con las destrezas, saberes, conocimientos, habilidades de pensamiento.	Empleo seguro	N O V A T O	+2	+3	+4	E X P E R T O
		Empleo crítico					
		Empleo creativo					
	Dominio procedimental (DP-TICCAD) * Apropiación acerca del empleo, uso, usabilidad, utilización, aplicación, implementación.	Empleo seguro	B Á S I C O	+2	+3	+4	A V A N Z A D O
		Empleo crítico					
		Empleo creativo					
	Dominio actitudinal (DA-TICCAD) * Apropiaciones en virtud de los actos, conductas, disposición, comportamiento, aceptación.	Empleo seguro	E N D E S A R R O L L O	+2	+3	+4	C O N S O L I D A D O
		Empleo crítico					
		Empleo creativo					

Figura 2. Tabla de operacionalización de la Competencia Digital Docente.

Competencia Digital Docente		
Dominios		
Cognitivo	DCo1-ESEG	•Seguridad. •Ética. •Legalidad, derecho de autor y normas de referenciación.
	DCo2-ECRI	•Validez y confiabilidad de la información. •Navegación, búsqueda y filtrado de la información. •Contenido digital educativo abierto. •Aplicaciones, software, plataformas de contenido, recursos digitales y LMS
	DCo3-ECRE	•Diseño y metodologías de aprendizaje para entornos virtuales. •Investigación y desarrollo. •Habilidades blandas para entornos digitales. •Gestión de directorios e información en dispositivos y en la nube.
Procedimental	DPro1-ESEG	•Almacenamiento y organización de la información. •Comunicación mediada por las TICCAD. •Configuración de dispositivos.
	DPro2-ECRI	•Navegación, búsqueda y filtrado de la información.
	DPro3-ECRE	•Aplicación de herramientas TICCAD.
Actitudinal	DAc1-ESEG	•Responsabilidad e identidad digital. •Uso ético, seguro y legal de las TICCAD.
	DAc2-ECRI	•Inclusión y ciudadanía digital. •Validez y confiabilidad de la información. •Interacción y colaboración en los espacios virtuales.
	DAc3-ECRE	•Diseño de escenarios y recursos digitales. •Transversalidad e inclusividad.

Apéndice A

Encuesta para el Diagnóstico de la Competencia Digital Docente en las IES

Competencia Digital Docente en las IES

La presente encuesta tiene como propósito el diagnóstico de la Competencia Digital Docente en la educación superior, a través de identificar los dominios cognitivo, procedimental y actitudinal de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD), que garantizan su empleo seguro, crítico y creativo en los procesos educativos.

Toda la información recopilada se empleará con fines académicos, de investigación educativa y para contribuir con el Espacio Común de Competencia Digital Docente en la Educación Superior (ECCDDDES)

***Obligatorio**





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Coordinación General
@prende.mx



**Televisión
Educativa**



Responsables de Capacitación y Formación continua en Competencia Digital Docente de las IES

La presente encuesta tiene como propósito armonizar la Capacitación y Formación continua en Competencia Digital Docente de la Educación superior, a través de la consulta de los Responsables Institucionales para identificar la oferta virtual de las IES enfocada a los dominios cognitivo, procedimental y actitudinal de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD), que garantizan su empleo seguro, crítico y creativo en los procesos educativos.

Toda la información recopilada se empleará con fines académicos, de investigación educativa y para contribuir con el Espacio Común de Competencia Digital Docente en la Educación Superior (ECCDDDES)



Apéndice A

Encuesta para responsables de Capacitación y Formación Continua de las IES

DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Género	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Hombre	11111	48.47	48.47
Mujer	11811	51.53	100.00
Total	22922	100.00	



Localización geográfica	Académicos(as)
Estado de México	3986
Ciudad de México	2071
Nuevo León	1992
Jalisco	1880
Hidalgo	1409
Colima	1293
Morelos	1020
Sonora	970
Puebla	969
Guerrero	847
Tamaulipas	816
Guanajuato	737
Yucatán	521
Sinaloa	491
Chihuahua	445
Veracruz	440
Durango	406
San Luis Potosí	401
Tlaxcala	400
Tabasco	358
Quintana Roo	340
Campeche	217
Baja California Norte	191
Baja California Sur	170
Oaxaca	131
Michoacán	124
Querétaro	111
Agascalientes	99
Coahuila	43
Chiapas	35
Nayarit	6
Zacatecas	3
Total general	22922

EMPLEO CRÍTICO
DCo2-ECRI-4-5-6

5.1 Mi nivel de dominio* para el uso herramientas y plataformas digitales para comunicarme e interactuar síncrona y asincrónamente

Principiante avanzado

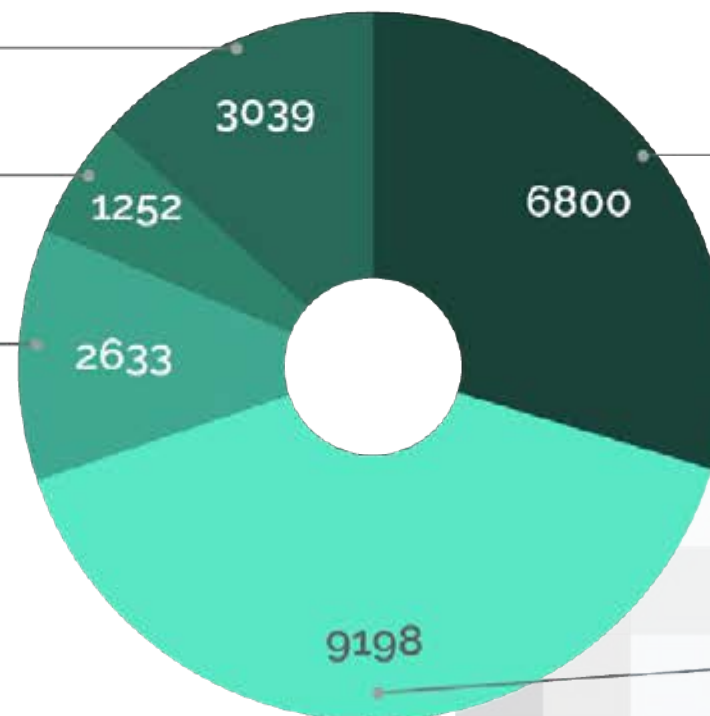
13.26%

Novato

5.46%

Experto

11.49%



Competente

29.67%

Eficiente

40.13%

Modelo Dreyfus

Novato	Necesita guía paso a paso
Principiante avanzado	Necesita reglas
Competente	Puede resolver problemas
Eficiente	Puede autocorregirse
Experto	Decide basado en la intuición

EMPLEO SEGURO
DPro1-ESEG-10-11-12

10.1 Mi nivel de dominio* para salvaguardar datos personales en línea para la privacidad propia y de los demás

2. Principiante avanzado
15.59%

1. Novato
9.79%

5. Experto
8.24%

3. Competente
30.59%

4. Eficiente
35.79%

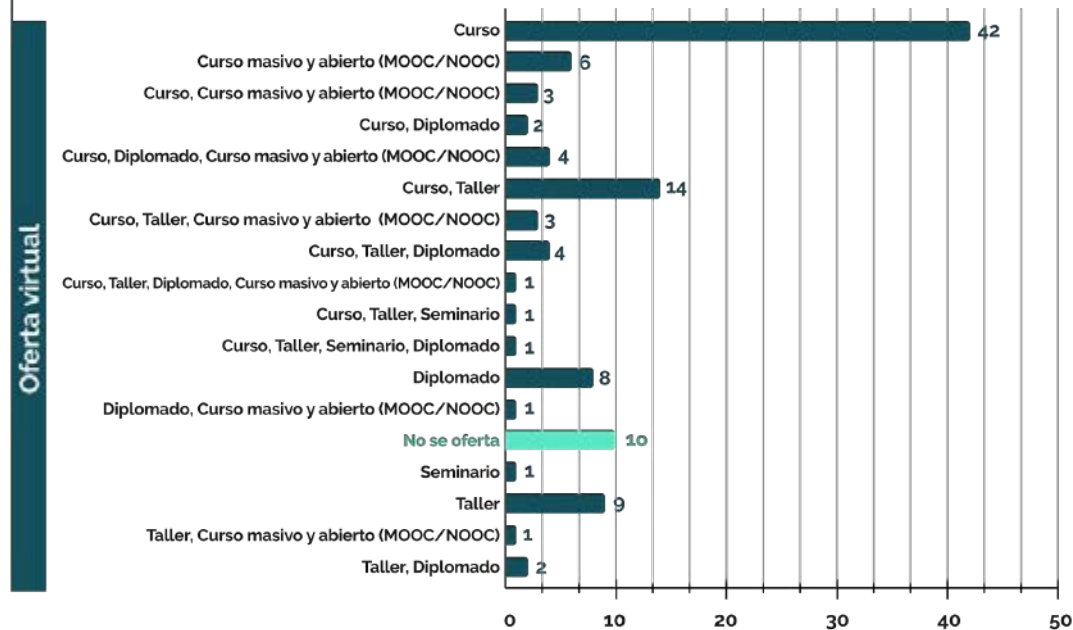


OFERTA VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Diagnóstico de la Competencia Digital Docente en las Instituciones de Educación Superior

EMPLEO CRÍTICO DCo2-ECRI-4-5-6

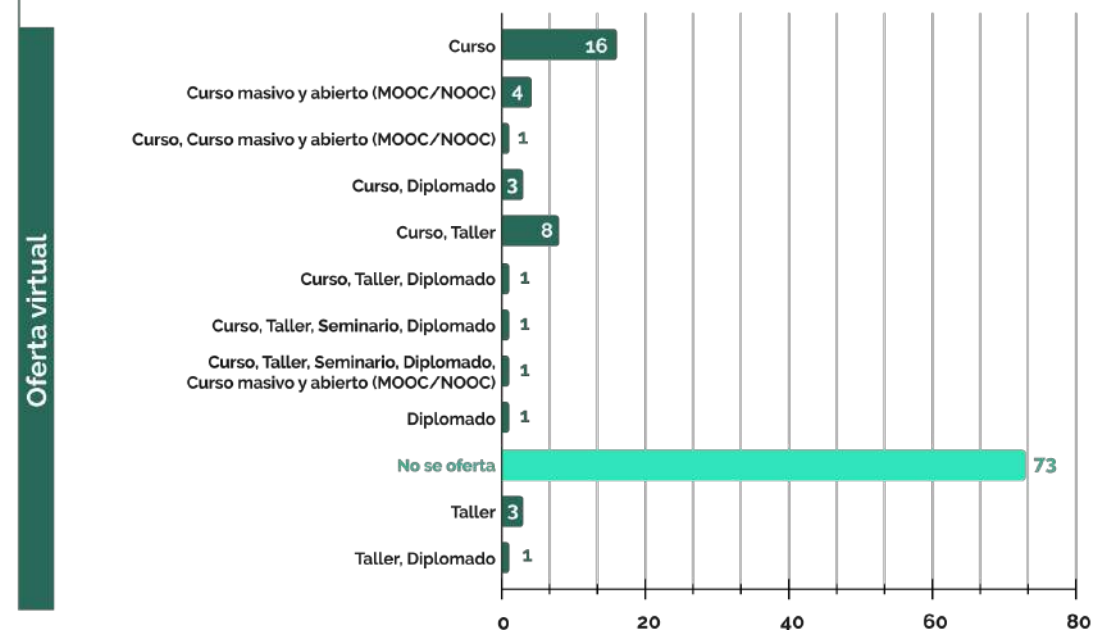
Comunicación e interacción síncrona y asíncrona



Diagnóstico de la Competencia Digital Docente en las Instituciones de Educación Superior

EMPLEO SEGURO DPro1-ESEG-10-11-12

Salvaguardar datos personales en la red





¿Qué escenarios
visualizamos para el
desarrollo de la ADE en
la educación superior?



¿Qué variables facilitarían el cambio?

An illustration on a light blue background. On the left, a large hand in a grey suit sleeve points its index finger towards the center. In the center, a series of five white dominoes are falling in a line from left to right. On the right, a man in a light blue shirt and red tie is running towards the falling dominoes, looking back over his shoulder with a determined expression. The text '¿Qué variables obstaculizarían el cambio?' is written in a dark blue serif font across the middle of the image, partially overlapping the falling dominoes.

¿Qué variables obstaculizarían el cambio?



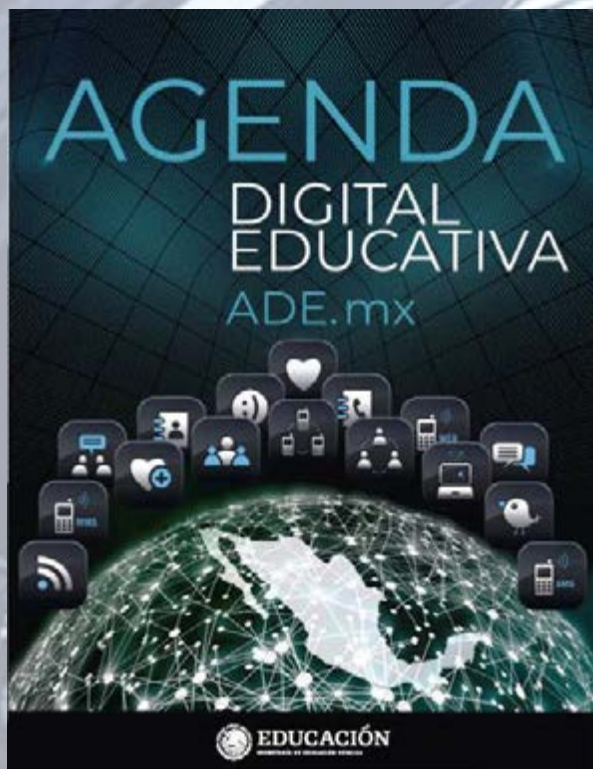
La resistencia al cambio no sería el único obstáculo, la innovación también podría serlo

Cuando la **disrupción** sale del territorio de la
innovación ingresa a la **disfunción**





Ignorar que la innovación adopta muchas formas y no siempre es disruptiva (romper y reconstruir) conduce al fracaso



EFFECTOS DE LA ADE

CORTO PLAZO

LARGO PLAZO

POSITIVOS

POSITIVOS

NEGATIVOS

NEGATIVOS

Y no perdamos el foco...

La nueva tecnología no implica nuevas formas de aprendizaje (Cope y Kalantzis, 2009)

La innovación educativa no es producto de la tecnología sino de la transformación de las prácticas pedagógicas (Edel, 2013)



Para transitar en la ADE de la educación superior, en escenarios con o sin contingencia, se requiere:

Conjugar

- Prospectiva, creatividad, expertise académica, mediación tecnológica, flexibilidad curricular, propósitos cognitivos y compromiso social.

Prospectar de manera escalonada

- Rediseño de las EE.
- Diseño instruccional en línea.
- Rediseño curricular.



La **A**genda **D**igital **E**ducativa en educación superior

Dr. Rubén Edel Navarro
Universidad Veracruzana

LIDeROLab

INNOVAR PARA TRANSFORMAR

