

Primer Coloquio de educación virtual de la UAM 2021

Dr. Eduardo Peñalosa Castro

¿Qué cambió?

- El cambio es muy complejo, pero esencialmente cambió la **mediación** del aprendizaje, que se hace en estos momentos de pandemia con **tecnologías** digitales; antes era fundamentalmente **presencial**.
- Este cambio generó en cascada una serie de reflexiones en relación con las funciones sustantivas de la Universidad.



¿Cómo nos afectó?

Los elementos del contexto presencial son fundamentalmente diferentes de los del virtual.

En la pandemia hemos estado confinados, y esto ha afectado de manera importante a la comunidad de las universidades debido a esta ausencia o imprecisión del contexto presencial.

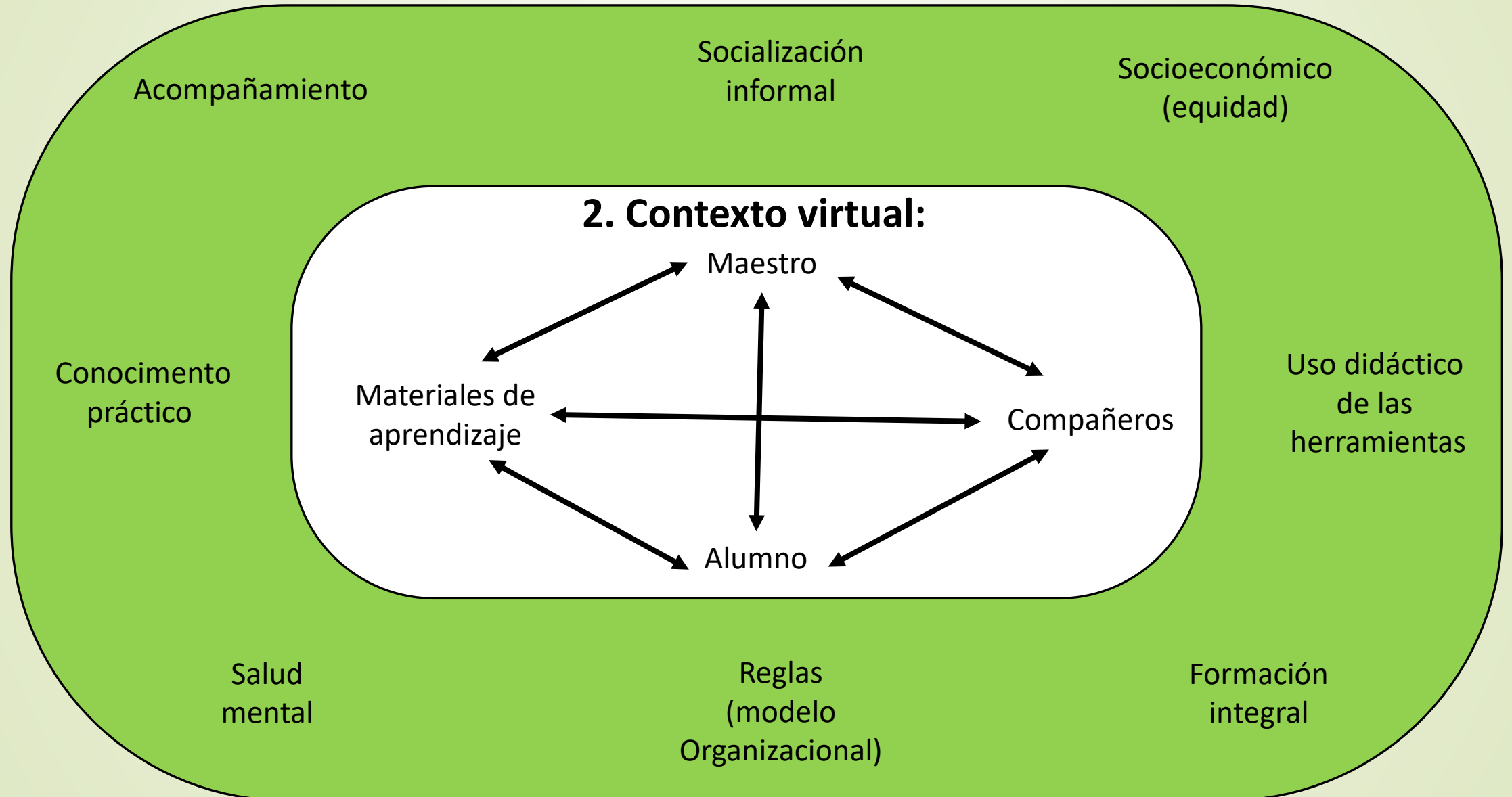
Principalmente:

- Socialización

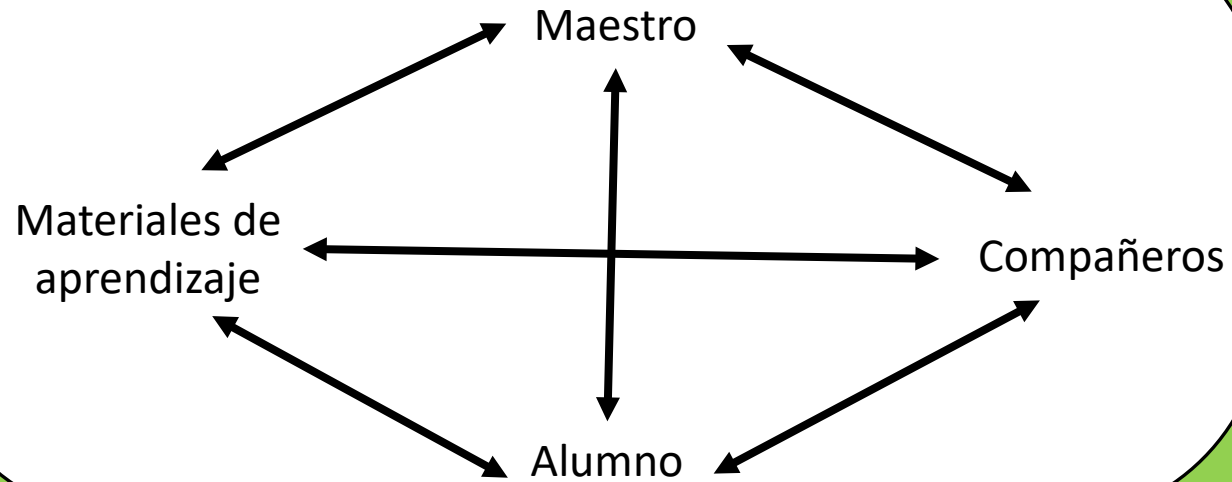


- Conocimiento práctico

1. Contexto presencial:



2. Contexto virtual:



Acompañamiento

Socialización
informal

Socioeconómico
(equidad)

Conocimiento
práctico

Uso didáctico
de las
herramientas

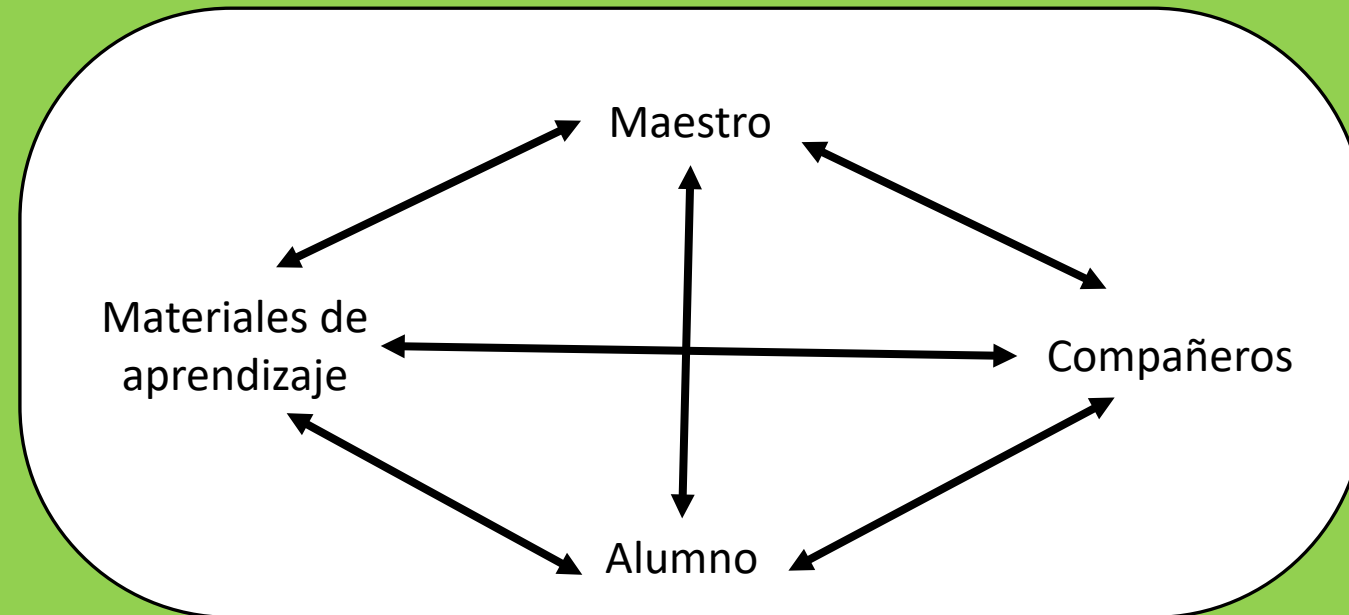
Salud
mental

Reglas
(modelo
Organizacional)

Formación
integral

1. Contexto presencial: (ausente o impreciso)

2. Contexto virtual: (interacciones)



La participación predominantemente virtual nos afecta sobre todo en:

- Socialización
- Conocimiento práctico
- Inequidad
- Se requieren cambios en los modelos educativos
- Propiciar habilidades en los alumnos
- Formación docente
- Salud mental

Algunas ventajas de la virtualidad:

- Flexibilidad para la movilidad.
- Mayor acceso a la información y al conocimiento.
- Flexibilidad también en cuanto a tiempo y lugar.
- Fomento de habilidades de pensamiento y autonomía.
- Interacciones ampliadas: con materiales, compañeros o docentes.
- Es posible construir realidades y resolver tareas desafiantes.
- Posibilidad de comunicación sincrónica y asincrónica.

Enseñanza mixta

La enseñanza ha cambiado para siempre

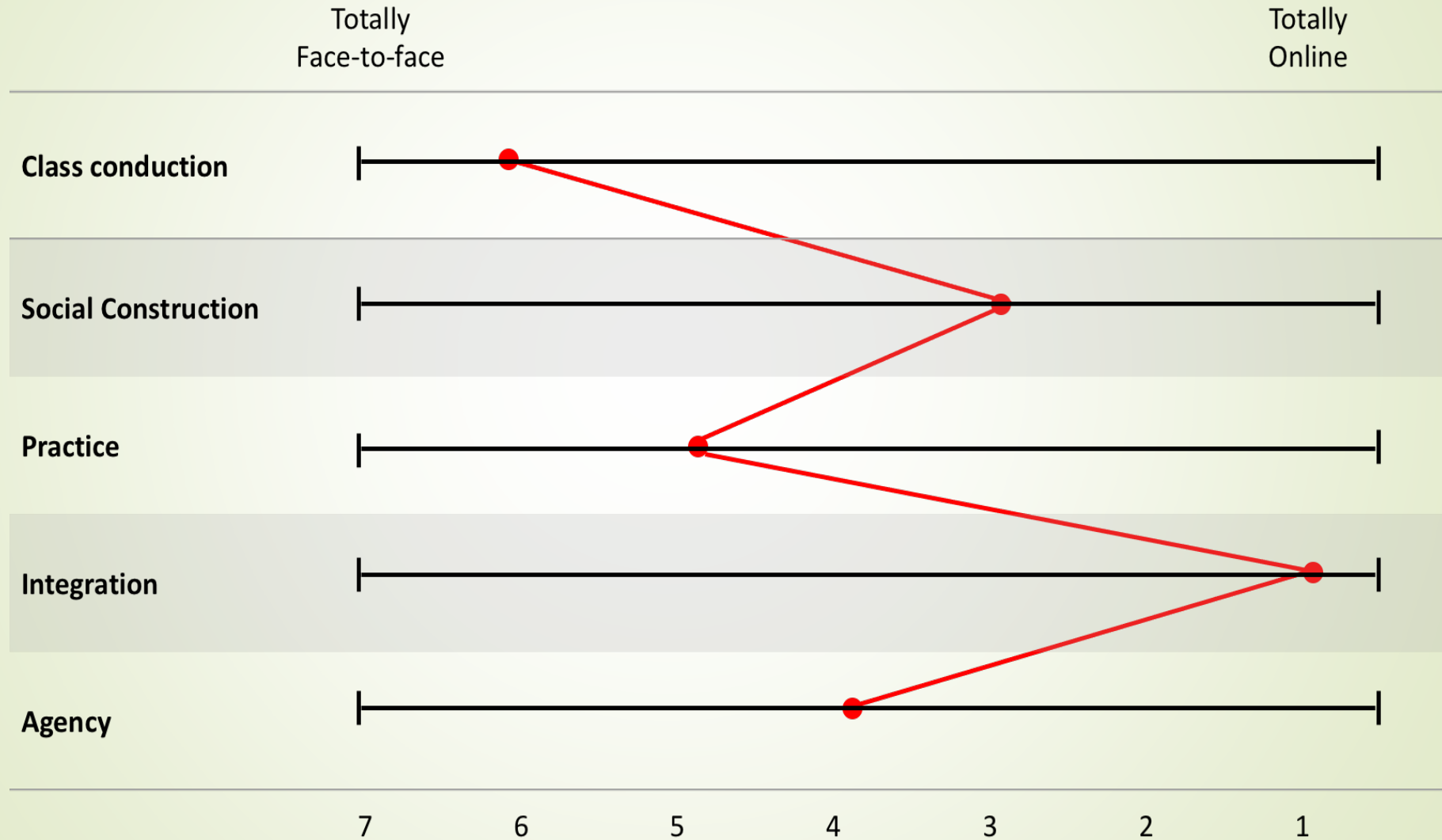
- La UAM, como una universidad **colegiada**, debería como comunidad **discutir** los aspectos relevantes del retorno a la Universidad.
- Se ha realizado una **adaptación en la enseñanza** por parte de la comunidad a las condiciones que impuso la pandemia.
- Existen **varios modelos de enseñanza mixta**, pero es preciso que se analicen primero las condiciones del modelo educativo a **adoptar en cada unidad**.
- Puede ponerse en práctica un **Modelo de Instrumentación de la Enseñanza Mixta**.
- Es preciso **realizar diagnósticos del PEER**, e instrumentar soluciones a los problemas encontrados, en consulta con la **comunidad** y con el ***Colegio Académico***.

Algunos modelos mixtos:

Existen al menos cuatro modelos que podrían considerarse para el aprendizaje mixto (Wang et al, 2021).

- 1. Rotación.** Los estudiantes **participan en cada módulo de enseñanza**, pueden ser presenciales o virtuales
- 2. Flex.** Es **100% en línea**, pero los maestros están disponibles para consulta presencial.
- 3. A la carta.** Los alumnos **pueden ir a laboratorios de cómputo y existe apoyo** de docentes y no-docentes.
- 4. Virtual enriquecido.** Los estudiantes pueden tomar cursos virtuales adicionales a los créditos que están obligados a cumplir. Existen docentes presenciales y virtuales disponibles.

Modelo Interactivo Individualizado:



Conclusiones:

- Es necesario que haya participación de la **comunidad** en la toma de decisiones, así como de los **órganos colegiados** de la Universidad.
- Es preciso establecer condiciones para contar con un **contexto presencial**.
- Elegir alguna **forma de enseñanza** (de los **4** modelos mixtos), o proponer alguna.
- Partir de un **Modelo Interactivo Individualizado**.
- Elegir tanto el modelo de enseñanza mixta como el individualizado **en función de las condiciones de cada modelo educativo, unidad, disciplina, docente**.
- Contrarrestar las otras **limitaciones** que se han encontrado en las evaluaciones del PEER (4 ediciones ya).



En el **modelo mixto** podrían figurar **elementos para la existencia de contexto**, como la **conducción presencial**, las **prácticas**, la **socialización**, la **atención a la salud mental** entre otros; aspectos que se podrían impartir en **presencia** y que han figurado en las **evaluaciones del PEER**.

¡Gracias!