



Avance de trabajo final.

Metodología de la investigación social II

Profesora: Diana Sánchez Romero.

1.- Tema principal de la lectura/trabajo:

El tema principal que se busca abordar es como han influido las decisiones del gobierno a la educación en México en un periodo que abarca **dos sexenios de partidos de oposición** (2012-2024) para tener en cuenta como se vive la educación desde dos visiones de gobernabilidad (**entendiendo a la gobernabilidad desde el concepto de Antonio Camou (2001)** como “*un estado de equilibrio dinámico entre demandas sociales y capacidad de respuesta gubernamental*” (p.28)). totalmente diferentes, enfocado específicamente en los jóvenes que se encuentran estudiando hasta los grados de media superior ya que **considero que las universidades más importantes en el país son privadas o autónomas** lo cual provoca que el enfoque sobre las decisiones del gobierno se vea sesgado, es importante tener en cuenta que se tendrán que dejar algunos aspectos fuera de la investigación que si bien si influyen en la investigación principal, **no tengo el manejo total de ciertos conceptos**, lo cual dejaría a la investigación con una teoría débil y sin un sustento real, es importante **darle prioridad a la historia misma** y poder tener una visión clara de si este manejo de decisiones educativas que ha tenido el gobierno se reflejan en un impacto positivo en los jóvenes o por el contrario, se encuentran con más deficiencias.

2.- ¿Cuál es la principal pregunta de investigación y de dónde viene?

“**¿Cómo influyen las decisiones sobre políticas públicas del gobierno al desarrollo de los jóvenes frente a la educación (2012-2024)?**”

Esta pregunta aborda lo principal de mi investigación donde si bien la educación puede estar relacionada **con demás factores**, en las políticas públicas se puede determinar el desempeño de los estudiantes a raíz de lo que el gobierno les ha proporcionado, es importante tener en cuenta que algunos factores externos a los programas del gobierno también son relevantes (sexo, clase social, edad etc.) los

 Tales también influyen en el desarrollo de los jóvenes en donde según el INEE (2014) “*El origen social persiste como la principal fuente de divergencias en las carreras educativas, tanto en su progresión como en su diversificación en las distintas modalidades del sistema*” (p.165) así que de ser necesario para enriquecer la investigación principal se tomaran en cuenta algunos de estos factores para obtener una investigación más precisa.

3.- ¿Cuál es la literatura relevante y cómo está organizada la revisión de literatura? ¿podría haberse hecho de forma distinta y por qué?

Para poder tener en cuenta todos los factores que influyen en los años a estudiar es necesario repasar como se ha ido manejando la educación por parte del gobierno y como se ha mantenido a lo largo de la historia, por ello, rescato el artículo de Mariana Guerrero Olvera (2018) “*La educación en México a través de los tiempos: cambios y reformas*”. Este artículo es muy importante para ir generando familiaridad con el tema de la educación en México y poder tener una imagen mas clara de como se ha ido manejando en la historia. Otro punto muy importante para un mejor sustento es tener los conceptos que se utilizaran muy bien definidos para evitar confusiones en la investigación, el primero será el de “igualdad/desigualdad” el cual si bien no estamos hablando de igualdades o desigualdades en la educación ahora, este concepto nos puede ser útil mas adelante, para definirlo de mejor forma utilice la definición de Martínez Rizo (2012) que dice que “cuando se habla de igualdad educativa parece mejor definir el bien a distribuir como el acceso real a la escuela, o como la cantidad y calidad de insumos escolares, la permanencia en la escuela, el número de personas que termina cierto grado escolar, o incluso como el nivel de aprendizaje alcanzado (...) puede referirse a las oportunidades de acceso, a la permanencia, al egreso o incluso al nivel de aprendizaje” (p.30). Otro concepto de relevancia será el de “clase social”, el cual, como dije anteriormente, es un factor externo a los programas educativos del gobierno, pero si es de vital importancia por la forma en la que se presentan las desigualdades en un entorno de la educación pública, para definir de buena forma este concepto, será importante rescatar las ideas

principales de Karl Marx sobre la clase social, Marx en uno de sus manifiestos decía *“En su lucha contra el poder unido de las clases poseedoras, el proletariado no puede actuar como clase más que constituyéndose él mismo en partido político distinto y opuesto a todos los antiguos partidos creados por las clases poseedoras”* (MARX, Karl s.f citado por Brítez Rojas, 2011 p.6), con esta idea Brítez Rojas (2011) dice que *“la concepción de clase social (...) no es solo la posición económica ni la política, unilateralmente consideradas, la determinante de la clase social, sino el resultado de su síntesis combinatoria, que parte de elementos de ambas perspectivas.”* (p.6). ~~El concepto de clase social de Karl Marx es complejo, además de ser un concepto para un ámbito económico mas que social, aun así, es importante tenerlo presente para futuras consultas.~~

Los libros del INEE serán piezas fundamentales para obtener cifras concretas referentes a la educación ~~“caminos desiguales” o “La educación obligatoria en México 2019”~~ son libros que reflejan de buena forma lo que representa la educación mexicana desde un punto entre lo cualitativo y cuantitativo, serán de vital importancia para desarrollar de mejor forma conclusiones sobre datos concretos de el desempeño de los jóvenes.

Sera importante también investigar todo lo que el sexenio del 2012-2018 hizo frente a la educación, así como del sexenio del 2018-2024 y rescatar los puntos relevantes sobre el funcionamiento (o no) de las políticas públicas. ~~En general, la investigación me parece precisa para lo que se busca abordar, claro está, que faltaran muchas fuentes para enriquecer de mejor forma el análisis pero para tener una base sólida los conceptos y referencias previamente mencionadas son fundamentales para la creación de esta investigación.~~

4.- ¿Cuál es el argumento o aporte del autor? ¿existen argumentos alternativos o contrarios? ¿puedes pensar en argumentos adicionales?

Para poder determinar un argumento sólido es necesario tener en cuenta la opinión de diferentes autores sobre la educación en este periodo (2012-2024), Salvador Camacho Sandoval (2020) dice que *“El derecho a la educación de*

calidad es un derecho no cubierto a cabalidad en los niños y jóvenes mexicanos. Existen evidencias de que hay obstáculos que impiden que los alumnos tengan una formación acorde a su realidad individual, familiar y social” (p.135). Esta afirmación nos deja con la perspectiva negativa sobre el trabajo realizado con la reforma de Peña Nieto, con esta reforma implementada por el entonces presidente, tenemos un muy importante hecho sobre la educación mexicana reciente que deberá ser estudiado con mayor detenimiento. Continuando con la reforma realizada por Peña Nieto, los autores Jorge Alberto Ramírez Valdés y Francisco de Jesús Acevedo Jiménez (2018) dicen que “*La Reforma Educativa de Peña Nieto tiene como diseño principal a la Evaluación educativa, sin embargo, el precario diálogo con los docentes y con la sociedad civil ha provocado incertidumbre y desacuerdos*” (p.98). Estas dos afirmaciones de diferentes autores nos pueden ayudar a tener una perspectiva sobre el periodo a estudiar. ~~Para tener un argumento sólido alrededor de la temática educativa es necesario conocer bien los sucesos relevantes de los años referentes, cuestión que en este momento no tengo en cuenta ya que el periodo de 2018-2024 no lo he podido analizar de la mejor forma, aun así, es importante enfocarlo de mejor forma para que sea coherente con la lectura realizada.~~

Las políticas públicas y programas sociales implementados para la educación en el periodo de 2012-2018 no han podido satisfacer las necesidades de los jóvenes provocando un rezago educativo, ¹ esto aunado a los factores sociales que influyen de gran medida en su desempeño desde la desigualdad que muchos jóvenes presentan sobre otros.

5.- ¿Cuál es el diseño de investigación/ el método que utiliza el autor (el caso o casos al que aplica el argumento y cómo fueron seleccionados esos casos)?

Los distintos enfoques que se le dan a la educación varían dependiendo el autor, como comente en un inicio, es importante hacer un inspección de la educación mexicana a lo largo de la historia, pero de igual forma, las estadísticas y cifras nos serán de vital importancia para clarificar de mejor forma el desempeño real de los

jóvenes frente a las decisiones del gobierno, el uso de datos cuantitativos tendrán la misma importancia de lo cualitativo.

6.- Identificación de conceptos que requirieron clarificación o discusión de cómo medirlos o clasificarlos. ¿La discusión del autor era clara y creíble? ¿qué añadirías?

 ~~igual forma, como dije previamente, es necesario clarificar ciertos conceptos para evitar usarlos de forma errónea, asimismo, hay conceptos que probablemente no haya definido y que son necesarios para argumentar de mejor forma las ideas que deseo plantear, con el concepto de “clase social” y “desigualdad” podemos obtener buen sustento, pero será necesario encontrar algunos mas para tenerlo mejor establecido.~~

7.- ¿Cuáles son las principales conclusiones o resultados? ¿están en línea están con el argumento?

8.- ¿Qué preguntas quedaron sin contestar? ¿Qué áreas aún están abiertas para investigación futura? ¿puedes pensar en alguna otra pregunta de investigación basada en esta lectura?

Referencias:

-Blanco, E., Solís, P., & Robles, H. (2014). *Caminos desiguales* (1.^a ed., Vol. 1). María Norma Orduña Chávez. Recuperado 6 de agosto de 2024 de:

 <https://libros.colmex.mx/wcontent/plugins/documentos/descargas/P1C230.pdf>

-Camacho Salvador, S. (2020, 16 junio). La reforma educativa de Enrique Peña Nieto: ¿Política pública en blanco y negro? *Revista Mexicana de Historia de la Educación*. vol. VIII, núm. 16, 2020, pp. 122-

139 Recuperado 7 de agosto de 2024, de <https://somehide.org/wp-content/uploads/2023/04/RMHE-8-16-07-282.pdf>

-Camou, A. (2016). *Gobernabilidad y democracia* (1.^a ed., Vol. 2). INE.

Recuperado 6 de agosto de 2024 de:

<https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosdeDivulgacion/docs/06.pdf>

-Guerrero Olvera, M. (2018). La educación en México a través de los tiempos: cambios y reformas. *Glosa Revista de Divulgación*.

Recuperado 6 de agosto de 2024 de: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-hispano-yucatan/salud-publica/marianaguerroart/35815746>

-Martínez Rizo, F., (2012). Las desigualdades en la educación básica. Perfiles Educativos, XXXIV (), 29-46. Recuperado 6 de agosto de 2024 de: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13229959004.pdf>

Ramírez Valdés, JA, & Acevedo Jiménez, FD (2018). La Reforma Educativa, el paradigma mexicano 2017-2019. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, 29 (76), 83-100. Recuperado 6 de agosto de 2024 de:

<https://www.redalyc.org/journal/340/34065195006/34065195006.pdf>

-Rojas Brítez, G. (2011). Las clases sociales en Karl Marx y Max Weber: elementos para una comparación. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*. Recuperado 7 de agosto de 2024, de https://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceepg/20170404051519/pdf_1024.pdf