

	Ámbito	Trayectoria	Descripción	Carga horaria
<b>1</b>	Habilidades docentes UAM – I	<b>Docencia con Perspectiva de Género.</b>	Fortalecer conocimientos y habilidades del profesorado para eliminar la violencia de género en la docencia y promover una cultura de paz dentro de la unidad de la UAM I.	<b>12 horas</b>
1.1		El género como construcción social.	Analizar los componentes fundamentales relacionados con el género, su construcción e impacto en la sociedad; permitiendo el reconocimiento de la diversidad sexogenérica.	3 horas
1.2		Violencias por razones de Género.	Diferenciar la violencia de género de la violencia contra las mujeres para analizar sus tipos y ámbitos de manifestación, enfocándose específicamente en el entorno educativo superior.	3 horas
1.3		Desigualdad de Género en el Espacio Académico.	Analizar cómo la construcción social del género en la educación superior genera desigualdades que afectan la trayectoria académica y profesional de las mujeres.	3 horas
1.4		La Práctica Docente con Perspectiva de Género.	Proponer estrategias para integrar la perspectiva de género en el proceso de enseñanza, prácticas docentes y funciones sustantivas de las instituciones de educación superior.	3 horas
<b>2</b>	Habilidades docentes UAM – I	<b>La planeación del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) desde el MACCA</b>	Identificar, comprender y aplicar en la planeación de cursos elementos administrativos y pedagógicos que caracterizan el MACCA.	<b>8 horas</b>
2.1		El modelo trimestral	Identificar los aspectos temporales y operativos del Modelo educativo de la UAM que influyen en la planeación de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje.	2 horas
2.2		Modalidades Educativas en la UAM Iztapalapa	Conocer los elementos didácticos correspondientes a las diferentes modalidades educativas (presencial, mixta, virtual o a distancia) considerando los criterios indicados en el MACCA.	2 horas
2.3		El plan de curso trimestral	Valorar los elementos pedagógicos del MACCA que se pueden emplear en la planeación didáctica de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje.	2 horas
2.4		Evaluación del aprendizaje	Valorar las modalidades de evaluación que se pueden aplicar en el plan de curso para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	2 horas
<b>3</b>	Habilidades docentes UAM – I	<b>Modelo Académico de la UAM Iztapalapa</b>	Seleccionar los elementos del Modelo Educativo de la UAM y del MACCA apropiados para su práctica docente con el fin de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	<b>12 horas</b>
3.1		Modelo Educativo de la Universidad Autónoma Metropolitana	Comprender los fundamentos y características del Modelo educativo de la UAM.	2 horas
3.2		Modalidades Educativas en la UAM Iztapalapa	Valorar los elementos pedagógicos del MACCA para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	2 horas
3.3		Marco pedagógico del Modelo Académico de la UAMI	Integrar los componentes pedagógicos del MACCA en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr su concreción en el aula	6 horas
3.4		Perfil y rol del profesorado en el Modelo Académico de la UAMI	Valorar el rol del docente en el MACCA a partir de la comprensión de la necesidad de la profesionalización de su perfil.	2 horas

<b>4</b>	Habilidades docentes UAM – I	<b>Gestión de riesgos y seguridad en la UAMI</b>	Identificar instancias y medidas de seguridad (físicas y digitales) en la UAMI para fomentar la prevención y autoprotección ante riesgos en la vida universitaria.	<b>12 horas</b>
4.1		Introducción a la seguridad	Reconocer la importancia de la seguridad a partir de la diferenciación de los componentes de riesgo, los fenómenos perturbadores y su gestión.	3 horas
4.2		Protocolos de la UAMI	Identificar las acciones y responsabilidades respecto a la seguridad en las instancias pertenecientes a la UAMI.	3 horas
4.3		Seguridad en el manejo de datos y seguridad digital	Reconocer el valor de la seguridad digital y la protección de datos personales en ambientes digitales institucionales.	3 horas
4.4		Seguridad en espacios de actividades académicas en la UAMI	Identifica y aplica medidas institucionales de seguridad para prevenir y contener riesgos en los espacios donde se desarrollan las diversas actividades académicas.	3 horas
<b>5</b>	Habilidades docentes UAM – I	<b>Inducción para el Personal Académico de Nuevo Ingreso a la UAM-Iztapalapa.</b>	Reconocer los elementos, características y recursos que definen a la UAM y a la Unidad Iztapalapa, para incorporarse a su labor docente de forma situada y pertinente para la comunidad UAMI.	<b>6 horas</b>
5.1		Modelo UAM: Estructura y Organización	Identificar los elementos y características que dan identidad institucional y educativa a la UAM y a la Unidad Iztapalapa, incluyendo el calendario trimestral.	2 horas
5.2		Sistemas y Recursos de Apoyo para el Trabajo Docente	Familiarizarse con los sistemas digitales, tanto administrativos como educativos, con los que cuentan para desarrollar su labor docente.	2 horas
5.3		Instancias de Apoyo para la Labor Docente	Conocer las instancias de apoyo con las que cuentan para desempeñarse como docente UAMI, dependiendo de sus respectivas divisiones.	2 horas
<b>6</b>	Desarrollo de habilidades pedagógicas	<b>Docencia desde la reflexión</b>	Promover la reflexión crítica docente mediante el análisis de roles y derechos, usando estrategias centradas en el alumno para fomentar la colaboración y mejora continua.	<b>10 horas</b>
6.1		El Perfil del profesorado en los modelos educativos centrados en el alumnado	Analizar el papel del profesorado en un modelo centrado en el aprendizaje del alumnado.	2.5 horas
6.2		Concepto de libertad de cátedra definición y fundamentos legales	Comprender el concepto de libertad de cátedra y su relevancia en la práctica docente.	2.5 horas
6.3		Docencia Colaborativa: comunidades de diálogo y reflexión.	Explorar el concepto de docencia colaborativa como estrategia de mejora continua.	2.5 horas
6.4		Buenas prácticas docentes	Contar con elementos para reconocer y replicar buenas prácticas docentes.	2.5 horas

<b>7</b>	Desarrollo de habilidades pedagógicas	<b>Evaluación Formativa para la Mejora Continua del Proceso de Enseñanza Aprendizaje</b>	Establecer estrategias de evaluación formativa considerando los tipos, técnicas e instrumentos de evaluación y sus características.	10 horas
7.1		Evaluación formativa del proceso de enseñanza aprendizaje	Conocer las diferentes modalidades de evaluación y su alcance en la evaluación formativa.	2.5 horas
7.2		Tipología y caracterización de la evaluación	Identificar los tipos de evaluación y su importancia en función del proceso de enseñanza aprendizaje.	2.5 horas
7.3		Técnicas e instrumentos para la evaluación del PEA	Aplicar los diferentes tipos y modalidades de evaluación en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.	2.5 horas
7.4		Evaluación para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje	Valorar los resultados de la evaluación formativa como una oportunidad para mejorar la práctica docente.	2.5 horas
<b>8</b>	Desarrollo de habilidades pedagógicas	<b>Diseño Instrumentos de evaluación</b>	Desarrollar competencias para diseñar instrumentos de evaluación adecuados a distintos contextos educativos, permitiendo la mejora del PEA a través de una evaluación formativa.	14 horas
8.1		Modalidades de Evaluación en la UAM-I	Revisar las modalidades de evaluación de la UAMI.	3.5 horas
8.2		Tipos de Instrumentos de evaluación	Adquirir habilidades para la creación de ítems e instrumentos de valuación que aseguren validez, confiabilidad y objetividad.	3.5 horas
8.3		Principios del Diseño Instrumentos de Evaluación objetiva	Reconocer las características de los tipos de instrumentos de evaluación en función del tipo de objetivos educativos para evaluar.	3.5 horas
8.4		Diseño y construcción de Instrumentos de Evaluación	Desarrollar instrumentos de evaluación tanto objetivos como subjetivos, incluyendo pruebas tipo test, preguntas de desarrollo, rúbricas y portafolios adaptados a distintos contextos educativos.	3.5 horas
<b>9</b>	Desarrollo de habilidades pedagógicas	<b>Estrategias Docentes</b>	Identificar las características generales de las estrategias docentes, así como sus criterios de aplicación.	10 horas
9.1		¿Qué son y para qué sirven las estrategias docentes?	Identificar las características generales de las estrategias docentes, así como sus criterios de aplicación.	2.5 horas
9.2		Tipos de estrategias docentes y recursos para su aplicación	Diferenciar los distintos tipos de estrategias docentes y conocer sus recursos de aplicación.	2.5 horas
9.3		Modalidades de conducción y	Relacionar las estrategias docentes y las modalidades de conducción para aplicarlas adecuadamente.	2.5 horas

		estrategias docentes		
9.4		Evaluación de estrategias docentes	Evaluar las estrategias docentes.	2.5 horas
<b>10</b>	Desarrollo de habilidades pedagógicas	<b>Curaduría de contenidos digitales</b>	Desarrollar competencias para seleccionar e implementar críticamente contenidos digitales como recursos didácticos de apoyo en las UEA que imparte el profesorado.	10 horas
10.1		Fundamentos de la Curaduría de Contenidos	Conocer los conceptos y fundamentos básicos de la curaduría de contenidos digitales.	2.5 horas
10.2		Tipos y fuentes de contenidos	Reconocer los tipos y fuentes de contenidos digitales usándolos de forma crítica.	2.5 horas
10.3		Herramientas digitales para la curaduría de contenidos	Obtener herramientas digitales para administrar y gestionar contenidos digitales a partir del pensamiento crítico.	2.5 horas
10.4		Técnicas de organización y categorización de contenidos	Aplicar técnicas de organización y categorización de contenidos.	2.5 horas
<b>11</b>	Desarrollo de habilidades pedagógicas	<b>Inclusión de Contenidos Transversales en el Aula</b>	Establecer estrategias de evaluación formativa considerando los tipos, técnicas e instrumentos de evaluación y sus características.	10 horas
11.1		Inclusión de Contenidos Transversales en el Aula	Reflexionar sobre la importancia de incluir contenidos transversales en el aula y su definición.	2.5 horas
11.2		Integración de Contenidos Transversales en el Aula	Reconocer las vías que permitan la inclusión de contenidos transversales en el aula.	2.5 horas
11.3		Diseño de Propuestas Prácticas	Dotar de herramientas didácticas para incluir contenidos transversales en el aula.	2.5 horas
11.4		Diseño de propuestas de intervención para el alumnado	Proporcionar una metodología para que el alumnado elabore proyectos de intervención social a partir de contenidos transversales.	2.5 horas
<b>12</b>	Desarrollo de habilidades pedagógicas	<b>Planeación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje: Diseño Instruccional</b>	Planear el PEA usando un formato de diseño instruccional propuesto, empleando elementos pedagógicos que caracterizan un Modelo Académico centrado en el alumnado.	12 horas
12.1		El proceso de enseñanza aprendizaje	Analizar los componentes fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en los que reconoce el Modelo Académico de la UAMI.	3 horas

12.2		El plan de curso trimestral	Instrumentar el PEA a través del diseño de un plan de curso empleando un formato de diseño instruccional propuesto, considerando diferentes modalidades educativas.	3 horas
12.3		Planear del proceso de enseñanza aprendizaje	Desarrollar los componentes del plan de curso (diseño instruccional) para lograr los objetivos educativos.	3 horas
12.4		Implementación del diseño instruccional	Conocer los elementos que se deben tomar en cuenta para la implementación de un diseño instruccional considerando la flexibilidad y mejora continua.	3 horas
<b>13</b>	Desarrollo de habilidades pedagógicas	<b>Estrategias para la Promoción del Aprendizaje</b>	Dotar al participante de los conocimientos y herramientas necesarios para estimular el interés del estudiante universitario sobre su propio proceso de aprendizaje.	8 horas
13.1		Fundamentos del Aprendizaje en la Educación Superior	Comprender las bases del aprendizaje en la educación superior y los desafíos actuales.	2 horas
13.2		Estrategias de Enseñanza para la Promoción del Aprendizaje Activo	Aplicar metodologías activas que favorezcan la participación y el compromiso de los estudiantes.	2 horas
13.3		Evaluación para el Aprendizaje y Retroalimentación Efectiva	Fomentar la autonomía y la autorregulación en los estudiantes.	2 horas
13.4		Motivación y Acompañamiento del Estudiantado Universitario	Diseñar estrategias de evaluación formativa y retroalimentación efectiva.	2 horas
<b>14</b>	Desarrollo de habilidades pedagógicas	<b>Diseño de Recursos de Enseñanza Aprendizaje</b>	Dotar al profesorado de los conocimientos y herramientas necesarias para el diseño de recursos educativos.	12 horas
14.1		Principios del Diseño de Recursos Educativos	Conocer los fundamentos pedagógicos y tecnológicos en la creación de recursos educativos.	3 horas
14.2		Creación de Recursos Visuales y Multimedia	Aprender a diseñar recursos visuales y audiovisuales para potenciar la enseñanza.	3 horas
14.3		Diseño de Recursos Interactivos	Explorar herramientas digitales para la creación de contenidos interactivos.	3 horas
14.4		Evaluación y Publicación de Recursos Educativos	Evaluación y Publicación de Recursos Educativos	3 horas
<b>15</b>	Desarrollo de habilidades pedagógicas	<b>Innovación Educativa</b>	Dotar al profesorado de los conocimientos necesarios para explorar las posibilidades de innovación en su práctica educativa.	10 horas
15.1		Innovación Educativa	Comprender el concepto de innovación educativa y su impacto en la enseñanza universitaria.	2.5 horas
15.2		Metodologías Innovadoras para la Enseñanza	Explorar estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la experiencia de aprendizaje.	2.5 horas

15.3		Aplicar herramientas digitales para potenciar la enseñanza y el aprendizaje.	Aplicar herramientas digitales para potenciar la enseñanza y el aprendizaje.	2.5 horas
15.4		Evaluación Innovadora y Transformación Educativa	Diseñar estrategias de evaluación innovadoras y fomentar una cultura de cambio en la educación superior.	2.5 horas
<b>16</b>	Desarrollo de habilidades pedagógicas	<b>Comunidades de Aprendizaje y Diálogo</b>	Promover el aprendizaje a través de las comunidades de aprendizaje y diálogo dentro de la enseñanza universitaria.	8 horas
16.1		Fundamentos de las Comunidades de Aprendizaje	Comprender el concepto de comunidad de aprendizaje y su impacto en la educación.	2 horas
16.2		El Diálogo como herramienta de aprendizaje	Explorar estrategias para fomentar el diálogo constructivo en entornos educativos.	2 horas
16.3		Diseño y gestión de comunidades de aprendizaje	Aprender a crear y facilitar comunidades de aprendizaje en entornos educativos.	2 horas
16.4		Creación de comunidades de aprendizaje en el aula	Aplicar lo aprendido en la creación de una estrategia de comunidad de aprendizaje con base en el diálogo.	2 horas
horas <b>17</b>	Desarrollo de habilidades pedagógicas	<b>Formación Integral del Alumnado</b>	Dotar al profesorado de las herramientas necesarias para que promueva el desarrollo integral de su alumnado en los diferentes espacios académicos.	8 horas
17.1		Concepto y enfoques de la formación integral	Comprender la importancia de la formación integral en el desarrollo del alumnado.	2 horas
17.2		Estrategias para el desarrollo de competencias académicas y socioemocionales	Aplicar estrategias para fortalecer las competencias clave del alumnado	2 horas
17.3		Bienestar y vida universitaria	Promover hábitos de vida saludable y equilibrio entre el estudio y la vida personal.	2 horas
17.4		Evaluación y seguimiento de la formación integral.	Diseñar estrategias de evaluación y seguimiento para garantizar una formación integral efectiva.	2 horas
<b>18</b>	Desarrollo de habilidades pedagógicas	<b>Fundamentos para favorecer una Educación Inclusiva en Educación Superior</b>	Ofrecer a la comunidad educativa fundamentos, herramientas y estrategias para construir espacios académicos más inclusivos	<b>12 horas</b>
18.1		Introducción a la Inclusión Educativa	Conocer y reflexionar sobre los fundamentos de la educación inclusiva.	3 horas

18.2		Disminuir barreras para favorecer la inclusión	Identificar características y necesidades de estudiantes con diferentes condiciones para brindar atención oportuna.	3 horas
18.3		Directrices para un diseño que contemple a todas y todos	Hacer uso de herramientas y estrategias que favorezcan el aprendizaje y la participación del alumnado.	3 horas
18.4		Retos y desafíos de la Inclusión Educativa	Analizar los retos de inclusión en educación superior para implementar estrategias y recursos tecnológicos que atiendan las necesidades de aprendizaje y comunicación del alumnado.	3 horas
<b>19</b>	Desarrollo de habilidades STEM	<b>Formación para mentoras/es: Mujeres en STEM</b>	Tomar los principales temas relacionados con la mentoría y las herramientas que en ella se aplican y adaptarlos a la perspectiva de quien recibe esta guía: las mentoras.	<b>20 horas</b>
19.1		Las mujeres en STEM: La dimensión del género.	Explorar el contexto de las mujeres en STEM.	4 horas
19.2		Introducción a la Mentoría	Explorar los fundamentos de la mentoría, incluyendo los diferentes tipos de tutoría, los tipos de relaciones de tutoría y las diferencias entre la mentoría y el coaching.	4 horas
19.3		Habilidades y herramientas de mentoría	Presentación de las herramientas que puedes utilizar con tus mentoreadas, junto con las instrucciones sobre cómo utilizarlas.	4 horas
19.4		Diseño del plan de mentoría	Revisar los beneficios de la mentoría organizacional y su aplicación práctica, examinando los elementos clave para establecer un programa exitoso dentro de la institución.	4 horas
19.5		Tu kit de inicio	Las plantillas de esta lección están destinadas a ayudar a crear tu propio programa de mentoría dentro de una organización.	4 horas
<b>20</b>	Desarrollo de habilidades STEM	<b>Formación para mentees: Mujeres en STEM</b>	Tomar los principales temas relacionados con la mentoría y las herramientas que en ella se aplican y adaptarlos a la perspectiva de quien recibe esta guía: las mentees.	<b>30 horas</b>
20.1		Mujeres y niñas en STEM	Explorar el contexto de las mujeres en STEM.	5 horas
20.2		¿Qué es la mentoría?	Profundizar acerca del concepto de mentoría y los beneficios que este proceso ofrece a todas las partes involucradas, tomando en cuenta la institución a la que pertenecen.	5 horas
20.3		Las destrezas de una mentee	Reconocer las destrezas que un/a mentee habilidoso/a puede aportar a la mentoría, mejorando así la conversación y los posibles resultados	5 horas
20.4		Modelos de mentoría	Familiarizarse con diferentes modelos de mentoría y cómo se llevan a la práctica en las sesiones.	5 horas
20.5		Objetivos SMART	Identificar metas y proponer acciones claras y concretas que ayuden a conseguirlas. Establecer objetivos específicos que ayuden a delinear rutas de acción.	5 horas
20.6		Estudios de caso	Compartir casos de conversaciones e inquietudes que surgen de manera común en los procesos de mentoría.	5 horas