

# MODALIDADES EDUCATIVAS MEDIADAS POR TECNOLOGÍA PARA LA UAM IZTAPALAPA

Por Pablo César Hernández Cerrito\*

En los últimos años, las Instituciones de Educación Superior han sufrido diversas transformaciones, por una parte, por la aceleración de las innovaciones educativas, tecnológicas y científicas; y por otra parte, por los efectos de distanciamiento social que ocasionó la contingencia sanitaria COVID-19, la cual inició en México en marzo del 2020. Con el objetivo de mantener continuidad académica durante la contingencia, los sistemas educativos de todo el mundo recurrieron a la enseñanza remota, lo cual trajo consigo cambios profundos en la interacción social durante el proceso de aprendizaje. Esta experiencia visibilizó limitaciones, pero también mostró el potencial que ofrece el uso de la tecnología en la educación. En la Conferencia Mundial de Educación Superior 2022, *Reinventar la Educación Superior*, se señaló, “el cambio urgente es un imperativo ético”; yendo de una concepción meramente disciplinar, a la inter y transdisciplinariedad con diálogo abierto y colaboración activa, con diversidad de programas y vías de aprendizaje flexibles para ampliar las oportunidades; de un modelo tradicional de escolarización a experiencias de aprendizaje pedagógicamente fundamentadas y tecnológicamente enriquecidas (UNESCO, 2022).

La Universidad Autónoma Metropolitana, que en su legislación reconoce la formación tanto escolar como extraescolar, en la emergencia sanitaria implementó primero el Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) y posteriormente, el Programa de transición de enseñanza en modalidad mixta (PROTEMM). Dadas las experiencias adquiridas por alumnado, profesorado, personal de apoyo y autoridades, se consideró importante recuperar y sistematizar aquellos aprendizajes y buenas prácticas para incluirlas de manera armónica e integral en la vida universitaria cotidiana posconfinamiento, por lo que se definió que el proceso de enseñanza aprendizaje podría impartirse a distancia —con todo el esquema y sustento que la educación formal requiere— incorporándose en nuestra legislación de manera definitiva con el nombre de modalidad de educación remota (aprobada en la sesión 509 del Colegio Académico, celebrada el 27 de abril de 2022). Así, la modalidad remota de la UAM se puede equiparar a la modalidad a distancia que se promueve en cualquier otra institución de educación superior, pues conlleva el mismo rigor en su planeación, implementación y evaluación.



En la Unidad-Iztapalapa, se aprobó el Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA), que como pilares vitales considera la vinculación, la innovación y las modalidades mixtas para la formación integral (UAM-Iztapalapa, 2022). El MACCA reconoce que las posibilidades para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por tecnología, se ha diversificado por las necesidades de formación identificadas e incluidas en los planes y programas de estudio.

\*Coordinador de Apoyo a la Educación Mixta y Virtual  
virtuami@virtuami.izt.uam.mx  
55 58044600 ext. 2899

De acuerdo con la Agenda Estratégica de Gestión Institucional UAM 2025-2030 es impostergable aprovechar las tecnologías digitales como un medio para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y las prácticas educativas para ampliar el alcance de la Universidad, lo que conduce a tomar acciones para integrar modalidades híbridas y en línea tanto para ampliar la oferta educativa como para atender a la inclusión, equidad y calidad en congruencia con la Ley General de Educación Superior (UAM, 2024).

Las diversas modalidades de educación mediadas por tecnología (EMT) se concretan en el aula a través del uso que cada docente le da a los recursos tecnológicos en su práctica educativa, lo que amerita plantear un marco común claro, congruente y asequible, tanto para la distinción, como para la comprensión y aplicación de estas modalidades. En esta dirección, es que —en colaboración con la Comisión para la Coordinación de la Docencia, la Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI) y la Coordinación de Apoyo a la Educación Mixta y Virtual (VIRTUAMI) de la UAM, Unidad Iztapalapa— se definen las diversas modalidades educativas para llevar a cabo en la Unidad el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) que se pueden concretar en los tres niveles del currículum: Planes de estudios, programas de estudio y sesiones de clase.

**Tabla 1. Síntesis de las diversas Modalidades Educativas Mediadas por Tecnología**

<b>MODALIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>NOMENCLATURA</b>
Virtual Sincrónica	Clase remota en horario fijo en videoaula por medio de Zoom, Skype, GMeet, otro. La interacción entre el alumnado y el profesorado y los contenidos del curso se realiza al mismo tiempo; pero desde diferentes lugares geográficos.	VS
Virtual Sincrónica/Asincrónica	Clase en videoaula en horario fijo con actividades en aula virtual con horario abierto. Parte de los contenidos se ven en clase por videoaula (Zoom, Skype, GMeet, etc.). Se interactúa en un horario fijo; para reforzar lo visto en clase se realizan actividades en un aula virtual institucional (Virtuami), teniendo acceso desde diferentes lugares y momentos.	VSA
Virtual autogestiva-asincrónica	Curso completo en aula virtual con horario abierto. Se cursa la UEA en un aula virtual institucional (Virtuami) donde se trabaja directamente con los temas y actividades del curso. El profesor o la profesora apoya durante el curso a través de asesorías por medio de correo o mensajería de forma asincrónica.	VAA
Mixta-híbrida	Clase en horario fijo. Parte del grupo en salón y parte en videoaula. Se participa de forma presencial en el salón/laboratorio o a través de una videoaula (Zoom, Skype, GMeet, etc.). Durante la clase, parte del grupo se encuentra en un espacio alternativo (en otra Unidad de la UAM) participando a través de videoaula; mientras que la otra parte del grupo está presente en el salón/laboratorio con el profesorado; de tal forma que el grupo completo toma la misma clase de manera sincrónica; todos(as) al mismo tiempo, pero en diferentes espacios.	MH
Mixta-semipresencial	Una parte de las clases ocurre en el salón con horario fijo, otra parte se realiza en videoaula o en aula virtual institucional (Virtuami). Las clases presenciales se dan en un horario determinado y las sesiones síncronas por videoaula o sesiones asincrónicas por medio del aula virtual con acceso abierto desde diferentes lugares y momentos.	MS
Presencial	Presencial en horario fijo. Se toma la clase en un salón/laboratorio, donde convive el profesorado y el alumnado con quienes se revisa los contenidos del curso en un horario determinado. Las clases pueden impartirse con el apoyo de recursos tradicionales (pizarra, impresiones, libros, etc.) y tecnológicos (computadoras, teléfonos inteligentes, videoprojector, etc.).	Sin

**Nota:** La planeación y apertura de grupos de las diversas modalidades ya se pueden realizar e identificar a través del registro de UEA en la Coordinación de Sistemas Escolares.

Los tipos de modalidades, síntesis descriptiva y nomenclatura para la definición de grupos tanto para la identificación por parte del alumnado como para el profesorado y el personal de apoyo se muestran en la Tabla 1. Se sugiere la revisión del documento en extenso de Modalidades Educativas Mediadas por Tecnología para la UAM-Iztapalapa, que se puede consultar en su versión digital en: [https://virtuami.izt.uam.mx/ME\\_UAM](https://virtuami.izt.uam.mx/ME_UAM)

En el diseño e implementación de todas las diferentes modalidades mediadas por tecnología, el aula virtual resulta muy valiosa. Entendida ésta como un espacio en Internet, alojado y gestionado en un Sistema de Gestión del Aprendizaje (por sus siglas en inglés LMS) —diseñado con un sentido didáctico con condiciones que favorecen el aprendizaje— para que el alumnado interactúe con el programa de la UEA, con los contenidos y recursos, realice actividades de aprendizaje y de construcción colaborativa del conocimiento, así como actividades de evaluación que brinden retroalimentación a las tareas y evidencias de aprendizaje; mientras que por parte del profesorado brinda la posibilidad de analizar el seguimiento y progreso académico de cada participante y del grupo en su conjunto. El diseño, la construcción y el mantenimiento de un aula virtual que facilite el aprendizaje idealmente son generados por un grupo de docentes de manera colegiada con apoyo de un equipo multidisciplinario.

	<p>1. Diseño e implementación de UEA en sus diversas Modalidades Educativas Mediadas por Tecnología.</p>
	<p>2. Migración de Recursos Educativos Digitales al aula virtual Institucional.</p>
	<p>3. Formación del profesorado y del alumnado en saberes y habilidades digitales.</p>
	<p>4. Uso de herramientas y recursos digitales para la evaluación.</p>
	<p>5. Proceso de admisión <i>online</i> de posgrados.</p>
	<p>6. Operación de licenciaturas y posgrados nuevos o existentes en sus diversas modalidades.</p>
	<p>7. Fomento de la cultura y ciudadanía digital.</p>



Con el objetivo de propiciar la incorporación y uso eficiente de las tecnologías de la información, la comunicación, el aprendizaje y el conocimiento en la función de docencia, investigación y preservación de la cultura, así como apoyar a las divisiones académicas, departamentos y coordinaciones de estudio, en el

diseño e implementación de planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado, y cursos en las diversas modalidades mediadas por tecnología, VIRTUAMI cuenta con los programas de apoyo (Ver el Cuadro de la p. 3.).

A lo largo del tiempo, la docencia en la UAM ha pasado por diversas etapas y cambios, pero siempre se ha caracterizado por innovar. En este marco, se reconoce la importancia de la libertad de cátedra entendida como la posibilidad del profesorado de manifestar su libre pensamiento dentro del proceso educativo, a partir de un proceso reflexivo que abona a la formación crítica del alumnado, no solamente desde el aspecto disciplinar, sino como persona dentro de una ciudadanía, aunado a ello, es sustancial poner en práctica los principios del modelo educativo y académico de la institución con el fin de lograr los objetivos educativos del plan y programa de estudio.

Por su parte, el trabajo colaborativo entre el profesorado permite generar sinergias que potencien el desarrollo profesional de cada persona que participa, mejora la práctica docente, aumenta la coherencia en los procesos educativos, incluyendo la evaluación, permite la mejor identificación de problemáticas educativas y sociales presentes. Las modalidades educativas mediadas por tecnología son una valiosa posibilidad para innovar, para ubicar al alumnado en el centro de aprendizaje facilitando diversos medios, metodologías didácticas y de evaluación que propicien aprendizajes auténticos y significativos. En suma, lo anterior resulta en un aumento de la calidad educativa y en el sentido de comunidad y pertenencia, fortaleciendo así la identidad institucional.

## REFERENCIAS

UNESCO (2022). *Conferencia Mundial de la Educación Superior, Reinventar la Educación Superior*.

Recuperado de:

<https://www.unesco.org/es/higher-education/2022-world-conference>

UAM-Iztapalapa (2022). *Modelo Académico de la UAM Iztapalapa*. Recuperado de

[https://www.izt.uam.mx/images/sitio/macca/MACCA\\_UAMI.pdf](https://www.izt.uam.mx/images/sitio/macca/MACCA_UAMI.pdf)

UAM (2024). *Agenda Estratégica de Gestión Institucional, UAM 2025-2030*.

Recuperado de: [bit.ly/4g7medl](https://bit.ly/4g7medl)