

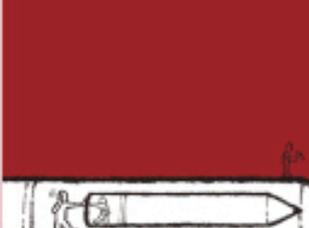


UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

# POR UNA DOCENCIA SIGNIFICATIVA EN ENTORNOS COMPLEJOS

*Mtro. Manuel Moreno Castañeda*





# Docencia significativa

*Con sentido para la vida, que se manifiesta como una respuesta a quienes en sus deseos de aprender parecen decir:*

*“ayúdame a aprender, ayúdame a saber vivir”.*

# Complejidad de la tarea docente

Originada por:

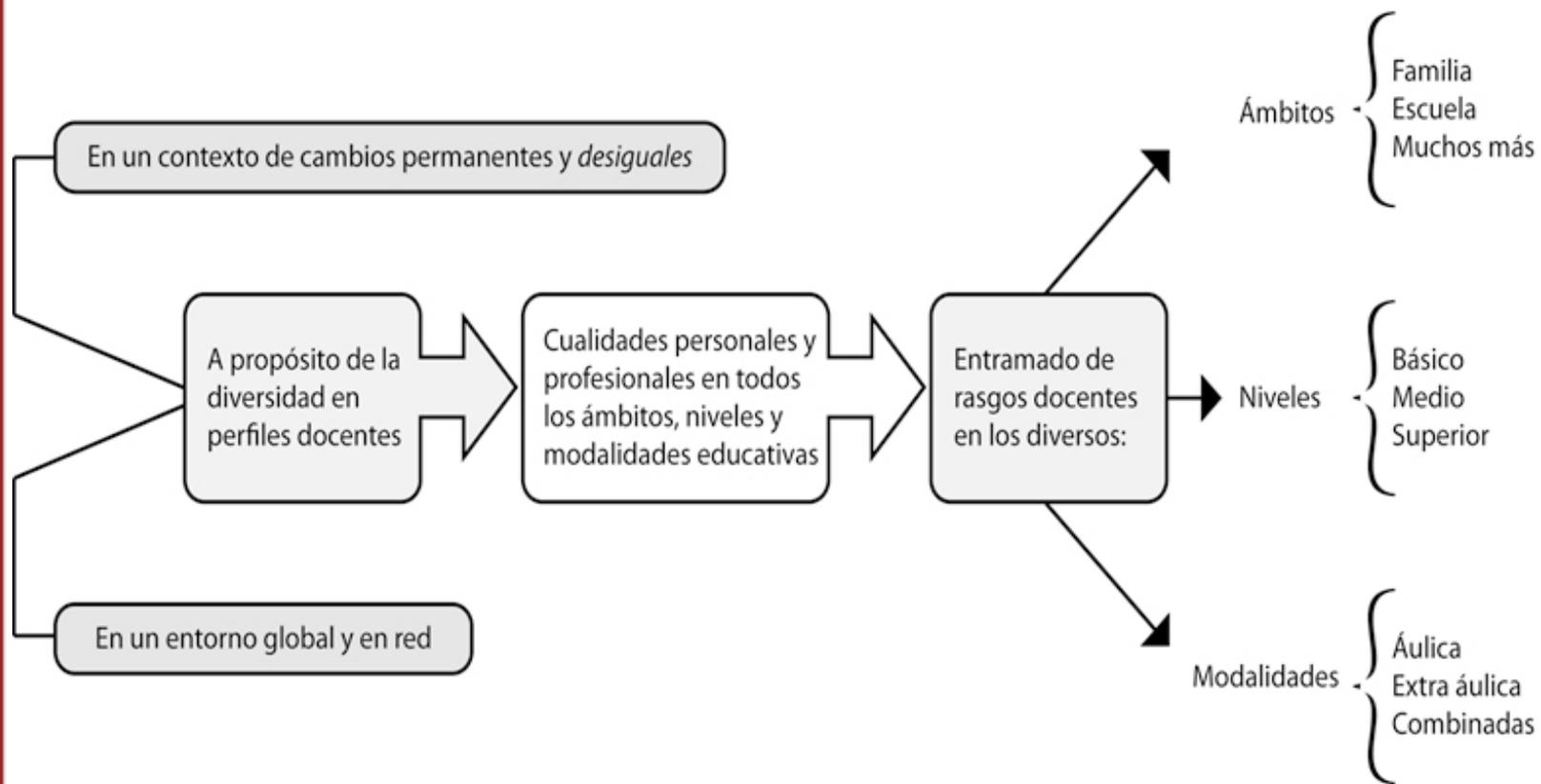
- La multi dimensionalidad de los procesos educativos.
- La incertidumbre de las situaciones educativas.
- El carácter cambiante de las situaciones.
- La diversidad:
  - De quienes aprenden.
  - De las explicaciones del aprendizaje.
  - De quienes enseñan y las múltiples funciones que deben desempeñar.

# Factores que inciden en la formación docente

- Historia personal.
- Historia institucional.
- Programas institucionales de formación:
  - Inicial.
  - Continua.
- Contexto cercano.
  - Compañeros.
  - Estudiantes.
  - Comunidad.
- Tendencias globales.

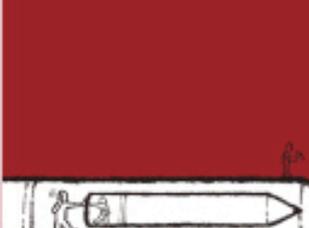
**¿Qué historias revertir? ¿En donde incidir?**

# Perfiles docentes



# Actitudes, saberes y habilidades en diferentes situaciones y modalidades educativas

Actitudes, saberes y habilidades básicas	Actitudes, saberes y habilidades para la innovación y la diversidad	Actitudes, saberes y habilidades específicas por modalidad
<p>Dominio de los contenidos de aprendizaje.</p> <p>Conocimiento de las personas y sus modos de aprender.</p> <p>Competencias didácticas.</p> <p>Conocimiento y manejo de tecnologías.</p> <p>Sensibilidad pedagógica.</p> <p>Gestión del conocimiento.</p>	<p>Creatividad.</p> <p>Improvisación.</p> <p>Flexibilidad.</p> <p>Saberes y habilidades múltiples.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Actitud y capacidad de anticipación.</p>	<p>Para la docencia áulica formal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y manejo de situaciones grupales presenciales.</li> </ul> <p>Para la docencia en ambientes virtuales formales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y manejo de las TIC.</li> <li>• Aplicación armoniosa de mediaciones pedagógicas y tecnológicas.</li> <li>• Competencias para la comunicación emotivo-efectiva.</li> </ul> <p>Para la docencia informal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber aprovechar educativamente las situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>



Quien se dedica  
Profesionalmente a la  
docencia requiere  
competencias para  
propiciar ambientes y  
procesos de  
aprendizaje en  
distintos entornos:

**Áulico.** Con tiempos, lugares y  
modos preestablecidos.

**A distancia.** En lugares diversos  
y coincidencia en tiempos.

**Virtual.** Donde no coinciden  
tiempos ni lugares.

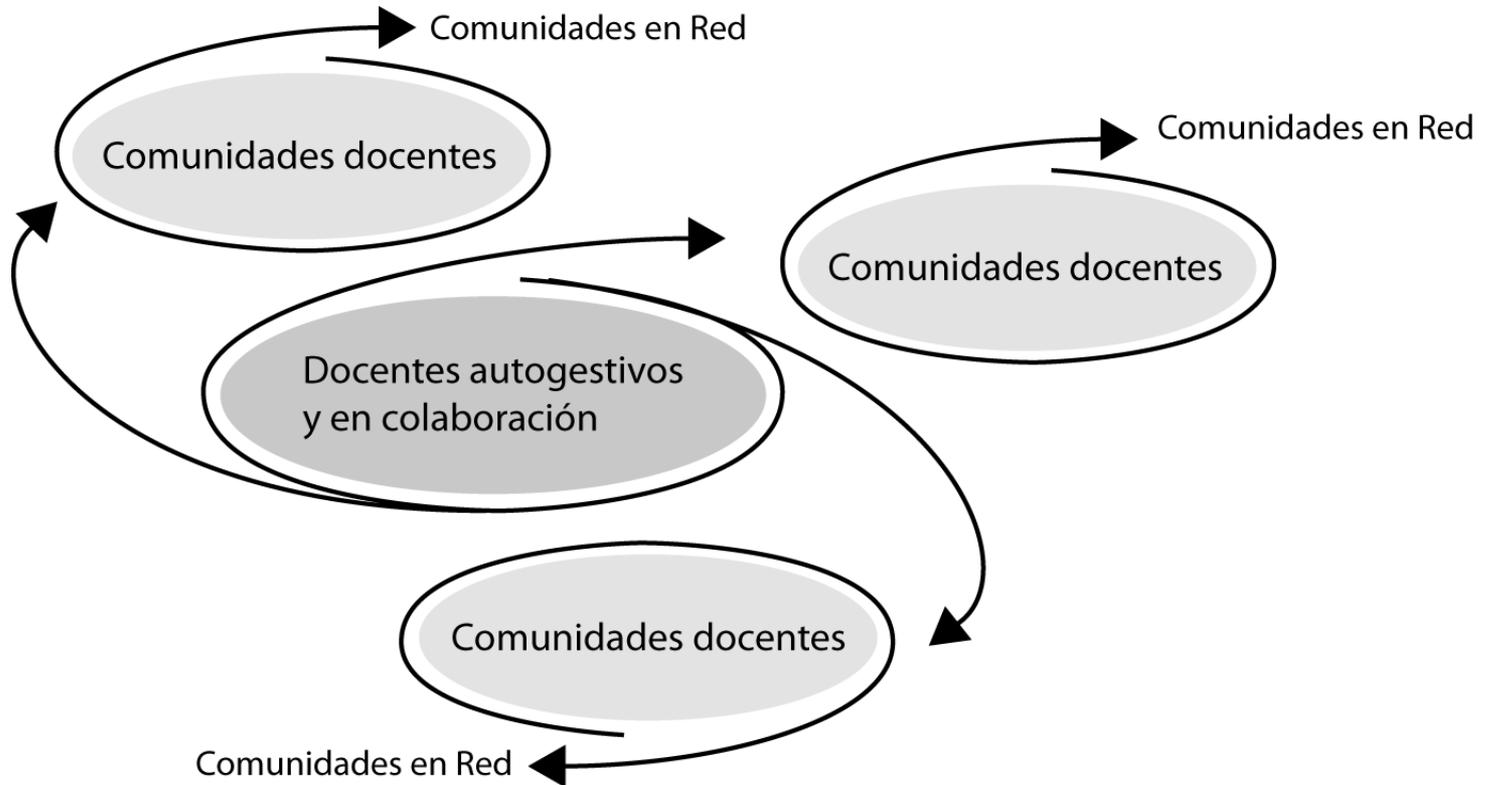
# Saberes de una docencia significativa

- Conocer a quien aprende y ayudarlo a aprender.
- Enfrentar la incertidumbre.
- Gestionar el conocimiento.
- Propiciar ambientes y procesos de aprendizaje.
- Ligar los aprendizajes con la vida.

# Para enfrentar situaciones complejas

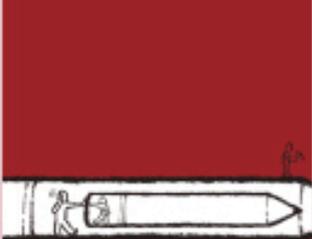
- Valor para enfrentar problemas.
- Creatividad.
- Gestión del conocimiento.
- Trabajo en equipo.
- Competencias profesionales.

# Docentes que ejercen su autonomía



# Conclusión

Un proyecto de formación docente, sea que se inicie desde cada persona o institucionalmente, debiera partir de las diversidades y desde ahí dirigirse a las expectativas comunes y deseables, considerando lo esencial de la profesión y las peculiaridades de cada modalidad y situación.



**Manuel Moreno Castañeda**

manuel.morenoc7@gmail.com

[http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Por\\_una\\_docencia.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Por_una_docencia.pdf)