

# Semana de la Educación Virtual en la UAM

## Conclusiones

México, D.F., 26 de octubre de 2012

Hemos tenido una jornada formativa, enriquecedora y sumamente motivante para seguir adelante en nuestro cometido de desarrollar la educación virtual en la Unidad Iztapalapa. Durante la semana, hemos tenido un congreso de tecnologías educativas, el primero en nuestra unidad y un coloquio de educación virtual en los que se hicieron propuestas y se aceptaron 35 trabajos, autoría de 47 académicos, alumnos y exalumnos de la UAM, para ser presentados en este foro. Tuvimos siete conferencias magistrales de académicos e investigadores de México, España y Chile. Y tuvimos una mesa de reflexión en la que participaron autoridades y académicos de nuestra universidad.

Las temáticas que se abordaron en esta primera semana fueron diversas: durante el congreso de tecnologías educativas, los ponentes expusieron ideas valiosas acerca de modelos educativos innovadores, construcción del conocimiento y la presencialidad en la distancia. Hablaron de los nuevos roles de docentes y alumnos en los entornos virtuales, los factores culturales que inciden en estos entornos y los mitos y realidades que se asocian a los modelos de educación a distancia. Se trató de dispositivos, plataformas, materiales educativos y aulas virtuales y también de redes colaborativas de investigadores o la docencia en disciplinas específicas como la geografía, la historia y la biología.

En el coloquio de educación virtual se abordaron temas importantes para la universidad como el cambio de paradigma en la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales, o la formación integral del alumno en estos entornos, desde la perspectiva de los docentes. Pero también se presentaron experiencias de los estudiantes, señalando oportunidades y traspies en su trayectoria. Tocarón el tema de la comunicación e interacción en línea y el uso de las redes sociales, así como un programa de actualización y especialización en TIC que se llevó a cabo en la unidad.

Los especialistas que nos visitaron hablaron de la situación de la educación virtual en diversas regiones del mundo, en el marco de políticas educativas y desarrollo social, los proyectos de inclusión a la educación a nivel global y los retos que presenta en el escenario latinoamericano y mexicano. Abordaron el concepto de la educación virtual, el papel de la investigación en el desarrollo de la modalidad y los avances que en la materia se llevan a cabo en diferentes universidades punteras en este país, haciendo sinergia e invitando a la participación mediante organismos específicamente creados para la colaboración interinstitucional.

Un evento central de la semana fue la mesa de reflexión acerca de la situación de la educación virtual en nuestra universidad, la cual estuvo cimentada desde la visión de la docencia, una docencia que se mueve hacia entornos complejos de aprendizaje, y el

alumno, quien se vuelve el actor central del proceso. También se enmarcó esta mesa desde una perspectiva institucional, mediante la exposición de los avances organizacionales en la materia, teniendo como referentes el marco normativo general, la gestión interunidad y el apoyo a los proyectos comunes y específicos de cada unidad. También se presentaron los retos, sobre todo en materia de legislación y desarrollo organizacional para el avance de la modalidad en la universidad. Se expuso la conformación del Sistema Institucional de Educación Virtual y a Distancia y la posibilidad de creación de una licenciatura en modalidad a distancia en la universidad.

Con respecto a la problemática que presenta la educación virtual en nuestra unidad Iztapalapa, se señalaron los avances que tenemos a partir de la creación de la Coordinación de Educación Virtual y su funcionamiento, pero también las limitaciones que conlleva la función administrativa y no académica que Virtuami tiene encomendada hasta ahora. Se señaló que hay un progreso lento pero continuo en el desarrollo e introducción de las TIC en la práctica docente y existe una diversidad en el uso de la tecnología tanto para la docencia como para la investigación. En cuanto a las actitudes, hay reticencias, o cierta apatía pero también actitudes positivas en lo general, de parte de docentes y alumnos en el uso de las aulas virtuales.

En cuanto a los cambios que es necesario hacer para que funcione la educación virtual en la universidad se señalaron dos puntos fundamentales: El cambio de rol del docente que implica una mayor comunicación con los estudiantes y un cambio en la normatividad para valorar y reconocer el uso de las TICs en la docencia y la investigación. Se propuso el desarrollo de proyectos de educación virtual por áreas académicas y un cambio en el estatus de la Coordinación de Educación Virtual hacia convertirla en un área académica, así como cambios en la legislación de los planes y programas de estudio para incluir esta modalidad.

Finalmente, hace unos momentos se presentaron experiencias colegiadas de la UAM Iztapalapa que es necesario resaltar: por un lado, el posgrado en políticas culturales y gestión cultural que ha estado operando desde 2003 en modalidad totalmente en línea, como una experiencia única en toda la Universidad Autónoma Metropolitana, y de manera particular, el trabajo que está realizando un grupo de profesores para diseñar e impartir una Unidad de Enseñanza Aprendizaje en modalidad virtual semipresencial en el área de las matemáticas.

Con este apunte de conclusiones, cerramos la semana, no sin antes hacer mención de todo el equipo de personas de diferentes áreas académicas y administrativas de la unidad que estuvo trabajando incansablemente desde hace varias semanas y meses en su organización.

Aquí sigue el listado de comisiones...

Muchas gracias.